Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гамовская средняя школа»

Методическая разработка

«Модуль формирования и оценивания

метапредметных результатов: чтение диаграмм»

в рамках реализации проекта

«Мониторинг качества образовательной деятельности как средство

управления результатами работы школы»

Введение новых федеральных образовательных стандартов во многом определило направление раз­вития современной школы. Большое внимание стало уделяться не только содержанию образовательного процесса, но и его организации, освоению и применению различных эффективных образовательных технологий, в том числе технологий оценивания как предметного, так и метапредметного результата.

Потребность в объективном оценивании метапредметного результата стала основой для реализации школьного проекта «Мониторинг качества образовательной деятельности как средство управления результатами работы школы», одно из направлений которого - разработка и апробация «Мо­дуля формирования и оценивания метапредметных результатов».

В рамках школьного методического объединения учителей математики и информатики разработан модуль по формированию и оцениванию метапредметного умения у обучающихся: чтение диаграмм. Обозначенный результат конкре­тизирован, «разложен» на составляющие, промежуточные результаты. Это дает школьникам возмож­ность поэтапно двигаться к его достижению. Кроме того, зафиксированный результат будет подвергаться оцен­ке. Это «процесс», в котором школьник участвовал, проявлял себя, демонстрируя умения и навыки чтения диаграмм. Предоставление обучающимся критериев оценивания предполагает рефлексию, так как именно она во мно­гом определяет мотивацию к обучению, потребность в освоении нового, способствует формированию у ребенка осознанного отношения к своему образованию.

В методической разработке представлен блок проекта «Модуль формирования и оценивания метапредметных результатов: чтение диаграмм», варианты контрольно-измерительных материалов.

Прежде чем оценивать какое-либо умение обучающегося, необходимо его сформиро­вать. Именно поэтому в методической разработке представлен конспект урока, направленный на формирование и оценивание метапредметного результата.

Модуль формирования и оценивания метапредметных результатов: чтение диаграмм.

1. Параллель Оценивание производится на параллели 9-х классов.
2. Метапредметный результат, подлежащий оценке Понимание информации, заключенной в диаграмме, и ее применение при решении учебных задач.
3. Описание метапредметного результата в стандарте

ФГОС ООО обязывает на ступени общего основного образования уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре­зультата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; уметь создавать, при­менять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1. Конкретизация результата

* Определение значения величин.
* Наблюдение за изменением величины.
* Установление зависимости между табличными данными и диаграммой.
* Выполнение расчетов на основе предложенной диаграммы.

1. Актуальность метапредметного результата

В настоящее время учащиеся сталкиваются с большим количеством разнообразных диаграмм. Ин­формация, отраженная в них, выходит за рамки предметов математики и информатики. Диаграммы включают сведения из разных предметных областей и жизненных ситуаций, что позволяет расширить круг знаний. А также задания на чте­ние диаграмм встречаются в мониторинговых обследованиях, ГИА (математика: модуль «Реальная математика» №15, информатика: №5 ) и ЕГЭ (математика: задание ВЗ).

1. Реализация метапредметного результата в урочной деятельности на уроках физики, математики, информатики, географии и других предметах естествен­но-научного цикла.
2. Объект оценивания: решение учебной задачи на основе чтения графической информации.
3. Техническое задание для обучающихся
4. Подписать бланк - фамилия, имя, дата, класс.
5. Прочитать задание.
6. Рассмотреть диаграмму.
7. Определи: тип диаграммы (запиши в таблицу).
8. Определи цену деления оси у (запиши в таблицу).
9. Прочитай условие задачи и вопрос.
10. Соотнеси содержание задачи с информацией, отраженной в диаграмме.
11. Произведи необходимые вычисления (запиши в таблицу)
12. Дай ответ на поставленные вопросы (запиши в таблицу).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Конкретизация критерия | баллы |
| 1 | Определение типа диаграммы | Определил | 1 |
| Не определил | 0 |
| 2 | Определение цены деления оси | Определил | 1 |
| Не определил | 0 |
| 5 | Использование графика для выполнения учебных заданий | Дал верный ответ на 5 вопросов | 5 |
| Дал верный ответ на 4 вопросов | 4 |
| Дал верный ответ на 3 вопросов | 3 |
| Дал верный ответ на 2 вопроса | 2 |
| Дал верный ответ на 1 вопроса | 1 |
| Дал неверные ответы на 3 вопроса или не приступал к заданию­ | 0 |

Процедура оценивания

Условия проведения мониторинга:

1. Аудитория на 30 посадочных мест.
2. Организатор - учитель.
3. Раздаточный материал (4 варианта).

Оценивание метапредметного результата осуществляется посредством решения задач. Задачи пред­ставлены на бумажных носителях.

На процедуру оценивания метапредметного результата ученику 9 класса отводится 10 минут. Работа состоит из трёх этапов:

1. Получить бланк с заданием.
2. Ознакомиться с критериями
3. Выполнить работу в соответствии с техническим заданием.

Баллы, полученные обучающимся за выполнение работы, соотносятся с уровнем сформированности навыка чтения диаграмм и переводятся в пятибалльную шкалу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы по  критериям | Уровень  сформированности  навыка | Пятибалльная  шкала |
| 7 баллов | Высокий | 5 |
| 5-6 баллов | Средний | 4 |
| 4 балла | Ниже среднего | 3 |
| 3 балла и ниже | Низкий | 2 |