МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа

 Рунина Е.М, учитель русского языка

 и литературы

 **Подходы к обучению школьников стратегиям смыслового чтения.**

 ФГОС ООО обязывает на ступени основного общего образования планировать достижение результатов освоения четырех междисциплинарных учебных программ, одна из которых «Основы смыслового чтения и работа с текстом». В рамках данного направления предполагается формирование и развитие у обучающихся основ читательской компетенции, которая заключается не только в усовершенствовании техники чтения, но и в приобретении навыков осмысленного и рефлексивного чтения.

 Стандарты обязывают:

-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-находить в тексте требуемую информацию;

 -откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов);

-выделять главную и избыточную информацию;

 -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

-выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

В условиях переизбытка и доступности информации интенсивное чтение книги перестает быть постоянной интеллектуальной практикой. Доминантой становится чтение с определенной целью. Именно поэтому **освоение и внедрение средств, методов, приемов, способов формирования смыслового чтения стало целью работы ШМО учителей русского языка и литературы.**

Обучение смысловому чтению требует от педагога особых профессиональных умений и его готовности самому осваивать деятельностные технологии.

 Поэтому мы освоили технологию проектирования в сотрудничестве. Преимущество этой технологии в том, что она дает базу для формирования информационных компетенций школьника. Так, в 2010 учебном году приняли участие в разработке и внедрении школьного учительского *проекта «Развитие информационной культуры учащихся»*, идея которого заключалась в следующем: через неадаптированный текст научить школьников добывать нужную информацию, обрабатывать ее, формируя информационные компетенции.

 Работа на осмысление текста проводилась нами на каждом уроке русского языка, осуществлялось мониторинговое обследование детей в начале и в конце четверти с тем, чтобы отследить эффективность осуществляемой работы, посмотреть продвижение каждого ученика по заранее разработанным критериям. Были подобраны интересные, познавательные, насыщенные информацией неадаптированные тексты (часто приходится составлять текст самим), которые вызывают интерес на любом предмете; подобраны такие задания к тексту, которые способствуют формированию умений аргументировать свою точку зрения, готовят к сдаче ЕГЭ. В ходе такой работы учителя - словесники обогатились сами, находясь в постоянном поиске, пополнили свои методические копилки для организации работы учащихся с текстовой информацией, повысили методическое мастерство, получили банк инновационных идей и технологий, что способствует повышению качества образовательного процесса и влияет на успешную дальнейшую реализацию выпускника в любой сфере жизни.

Эта работа позволила нам уверенно двигаться дальше.

Несмотря на то, что массовое введение ФГОС ООО планируется в 2015 году, работа по обучению стратегии смыслового чтения является одним из ведущих направлений нашей деятельности с 2010 года. Эта работа позволила уже достичь некоторых результатов:

-Учащиеся показывают хорошие результаты на выпускных экзаменах по ЕГЭ и ГИА;

- Имеются призовые места на олимпиадах, как по русскому языку, так и по литературе;

- отмечается и стабильное качество по предмету;

По моему мнению, результата позволяет добиться единство темы, ведь мы в течение трех лет работаем над одной темой «Организация работы с текстом на уроках русского языка и литературы», отыскивая эффективные приемы и методы работы с текстом и применяя на уроках. Мы преднамеренно не меняем направление своей деятельности. Нам важно изучить эту проблему не вширь, а вглубь, чтобы начатая работа была доведена до конца и был виден результат. Надо сказать, что технология проектирования в сотрудничестве (проект «Информационная культура школьников») способствовала сближению учителей русского языка и литературы в команду единомышленников. Мы участвуем вместе в конкурсах, проектах, создаем предметные циклы по какой-либо теме, совместно транслируем опыт (выступления, мастер-классы, практикумы) не только для педагогов нашей школы, но и по запросу района.

* Мы обобщили свой опыт и представили материалы на краевой конкурс инновационных проектов образовательных учреждений по теме «Информационная культура школьников».
* Приняли участие в разработке проекта «Комментарий к тексту как метод определения способности к осмысленному чтению» в рамках краевого проекта «модуль оценки метапредметных и личностных результатов».
* Обобщаем опыт и представляем материалы на районный педагогический конкурс инновационных идей «Золотое яблоко».
* Приняли участие во всероссийском конкурсе методических разработок для педагогов «Эврика». В номинации: «Лучшее творческое занятие» имеем диплом 1 степени.
* 20 апреля в рамках методического дня «Федеральный государственный образовательный стандарт: формирование универсальных учебных действий» провели площадку и представили свой опыт учителям района по теме «Формирование навыка смыслового чтения – необходимое условие реализации ФГОС»: где представили теоретические сведения по обучению школьников стратегиям смыслового чтения, открытый урок по обучению комментирования текста, практикум, направленный на формирование умения критически относиться к информации, оформили и подарили учителям брошюрки «Методические рекомендации по обучению стратегиям смыслового чтения». Наша работа была оценена очень высоко, получили хорошие отзывы, признания учительского сообщества, слова благодарности.

Это конечно результат многогодичных трудов педагогов, а самое главное их неравнодушие и заинтересованность в общем деле. Я хочу поблагодарить от себя лично всех филологов за кропотливую работу в методобъединении, желаю высоких результатов на экзамене.

 Конечно впереди еще много трудностей по освоению ФГОС ООО, и сегодня основными учебными трудностями остается формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста, формулирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции, выделение не только главной, но и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания текста, что так необходимо при выполнении заданий ЕГЭ и ГИА.

 Кроме того, формируя метапредметные умения, мы пока не можем отследить и результат, поэтому необходимо разработать систему оценки метапредметных умений.

 Но думаю, что общими усилиями мы справимся и с этой задачей.