

*Посвящаю данную программу в
память своему педагогу-методисту
Куляпиной Татьяне Иосифовне
старшему преподавателю кафедры
ботаники Пермского
государственного педагогического
института, кандидату
педагогических наук. Именно она
научила меня составлять и
применять на уроках активные
формы обучения.*

Название программы:

**Настольные игры как методический инструмент учителя по формированию
метапредметного результата**

Пояснительная записка

Главная проблема, которая стоит перед каждым учителем - как учить результативно? Как максимально организовать деятельность школьников на уроках, чтобы получать хороший результат при прохождении любой формы аттестации, особенно ОГЭ и ЕГЭ.

Биология – предмет «напичканный» многочисленными терминами и понятиями, которые нужно запомнить, анализировать, понимать смысл и использовать на практике. Большой объем информации, которым необходимо оперировать ученику, легче усваивается, если в образовательном процессе применяются игровые формы. К ним относится биологическое лото и биологические карты. Применение этих игр на все темы курса биологии позволяет детям лаконично воспроизводить определения понятий, развивает у них умение быстро и грамотно отвечать на вопросы, повторять их на любом этапе работы. Большим подспорьем они являются при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, всероссийской проверочной работе и олимпиаде.

Целью данной программы является ознакомление с технологией составления и применения биологического лото и биологических карт на уроках.

Задачи:

- Обучить группу заинтересованных педагогов.
- Создать копилку дидактических материалов для подготовки учащихся к внешним мониторингам по биологии.

Программа предназначена педагогам для занятий в 5-11 классах по предмету биология, методистам.

Учебно-тематический план

А) Применение биологического лото и карт на уроках в период с 01-20.03 2020 г.

№	Тема урока	Класс	Название биологического лото или карт
1	Ботаника – наука о растениях	5	Биологическое лото «Основные понятия ботаники»
2	Регуляция процессов жизнедеятельности	6	Биологическое лото «Основные понятия регуляции»
3	Особенности организации членистоногих	7	Биологические карты «Характеристика классов членистоногих»
4	Пищеварение	8	Биологическое лото «Основные понятия пищеварения»
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	10	Биологическое лото «Основные понятия размножения организмов»
6	Предмет и задачи экологии.	11	Биологическое лото «Основные понятия экологии»

Б) Обучение педагогов применению биологического лото и карт на уроках биологии в период с 22.03-24.04.2020 г.

Раздел	Число часов	Форма
Введение	1	Рассказ, беседа
Биологическое лото	3	Мастер-класс
Биологические карты	3	Мастер-класс

Планируемые результаты

1. По данной программе обучатся 20% учителей биологии Пермского района.
2. Подготовится дидактический материал по всем разделам курса общей биологии в 9-11 классах.

Содержание программы

1. Раздел. Введение

Одной из активных форм обучения являются игровые технологии. Для работы с терминами использую образовательные игры – биологическое лото и карты. Чем они удобны?

- 1) Термины в разделах биологии сходны, например, в зоологии и ботанике есть понятия «зигота», «ткань», поэтому лото одной тематики позволяет применять их на биологии в разных классах. Что формирует у детей общность восприятия материала, его взаимосвязь, например, биологическое лото «Размножение организмов» использую на уроках в 6 классе в теме «Размножение», в 7 классе на уроках при изучении растений, животных, грибов, в 8 классе в теме «Размножение человека».

- 2) При смене образовательной программы по биологии, содержание научности предмета не меняется, поэтому биологические карты и лото остаются бессменным дидактическим материалом. Например, на протяжении нескольких лет занималась по программе основного общего образования по биологии авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, сейчас перехожу на программу «Биология. Бактерии, грибы растения», авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, биологическое лото «Способы питания организмов» применяю на уроках 5 класса и 6 класса по разным программам.
- 3) Игры составлены таким образом, что соответствует выполнению заданий ГИА на нахождение соответствий и это позволяет использовать этот материал для разработки новых тем активных игр.
- 4) Развивают метапредметные умения развития памяти, логических сопоставлений, коммуникативные навыки.

2. Раздел. Биологическое лото

Игра направлена на развитие памяти, устной речи, проверку знания фактического материала, на активизацию деятельности.

Описание технологии приготовления лото.

Игра – лото состоит из игровых полей с определением понятий и карточек с названием понятий. Число понятий выбирается в зависимости от возраста учащихся (5 класс – начинаем с 6- 8 понятий, 7 - 11 классы – 20) или от объема охваченного материала (может быть целая тема, а может и урок).

Материалом для отбора определений может быть учебник или дополнительные источники информации: книжные издания - пособие для учителя, справочники; Интернет ресурсы: сайты ФИПИ, СтатГрад, и т.д.

В программе Microsoft Word набираем игровое поле по числу понятий (6-20). В каждую ячейку вбиваем определения понятий. Используем шрифт Times New Roman размером 16-18. Параметры страницы ориентация альбомная, поля ноль. После набора игрового поля делаем такую же страницу и вбиваем в ячейки название понятий, чтобы края пропечатались, текст выравниваем с правого и левого конца по краям.

Печатаем полученные лото и карточки. Карточки разрезаем и закрепляем на скрепки. Лото готово.

Место в учебном процессе.

Используем биологическое лото на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении полученных знаний и во внеурочное время.

Критерии оценивания.

1. При использовании биологического лото во время объяснения нового материала с использованием источников информации ставятся оценки:
 - без ошибок – 5 (отлично);
 - 1-3 ошибки – 4 (хорошо).
2. При закреплении полученных знаний при рассказе:
 - все определения – 5 (отлично);
 - 75% определений от общего числа – 4 (хорошо);
 - 50% определений от общего числа – 3 (удовлетворительно).

3. Раздел. Биологические карты

Дидактический материал закрепления и проверки знаний основанный на коммуникативном взаимодействии.

Описание технологии составления карт.

Изготавливается набор карточек, похожий на колоду обычных игровых карт. Каждая карта разделена на две половины: верхнюю, над чертой написан вопрос и нижнюю под чертой – ответ.

В программе Microsoft Word набираем игровое поле по числу карт в колоде. Используем шрифт Times New Roman размером 14-16. Параметры страницы ориентация альбомная, поля ноль.

Число карт в колоде определяем по количеству охваченного материала, это может быть тема раздела или урока. Удобнее количество карт составлять по числу учащихся в классе, например, если в классе 24 при игре их разбиваем на группы по 4-6 человек, следовательно, и карт должно быть 24.

Печатаем полученные карты, разрезаем и закрепляем на скрепки. Если это несколько одинаковых колод, для их различия с обратной стороны каждой колоды делаем пометки: одинаковые цветные фигурки или картинки.

Карты готовы.

Место в учебном процессе.

Используем биологические карты для самопроверки полученных знаний, для подготовки выпускников к экзаменам и олимпиадам.

Правила игры.

Игроки получают равное количество карт. Делая ход, игрок задает вопрос соседу по кругу. Все остальные внимательно слушают. Задавший вопрос игрок контролирует ответ по карте. Если игрок дает правильный ответ, карта «бита» и выбывает из игры. Если нет, она остается у учащегося. В целях экономии времени, игрок ход не пропускает и задает вопрос следующему соседу. Участники игры не должны подсказывать друг другу. Каждый играет сам за себя, внимательно выслушивая ответы других. Игра ведется до последнего проигравшего или до первого выигравшего. Выигравшие первые игроки играют между собой до абсолютного победителя.

Критерии оценивания.

Победители в командах получают оценку «5».

Игроки, принявшие 1-2 карты, получают оценку «4».

Кто принял больше 2 карт, получают оценку «3».

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- 1) кабинет с компьютерами в количестве соответствующему числу обучающихся педагогов;
- 2) принтер для печати изготовленных материалов;
- 3) белую бумагу размером А4, цветную бумагу;
- 4) скрепки, ножницы, клей, файлы, резинки для закрепления колод карт.
- 5) проектор.

Использованная литература

1. Кириленко А.А., Биологическое лото: от знания к результату. Общая биология. 9-11 классы. Дидактическая игра, Легион, 2014 г.

2. Куляпина Т. И. Динамические экранные пособия по биологии: Дидактический материал, ПОИПКРО, Пермь 1993 г.
3. Старцев П.Е., Наумов А.А., Биология. Биологические карты. 7 класс. Дрофа. Москва 2001 г.