

Технологическая карта
внеурочного мероприятия «Деньги»
(в рамках курса «Основы финансовой грамотности»)

ОО	МАОУ «Гамовская средняя школа»
Ф.И.О.	Субботина Ольга Анатольевна
Предмет	внеурочное занятие
Класс	3
Тема	Деньги
Тип занятия	Метапредметное
Цель	создание условий для формирования начальных представлений о деньгах, как средстве приобретения товаров, их роли в повседневной жизни, объяснения неудобства бартера и причины появления денег.
Планируемые результаты: Предметные результаты Метапредметные результаты	• содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях; • о функциях денег в жизни человека; • познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; регулятивные: • понимать и принимать учебную задачу; • проявление познавательной и творческой инициативы; коммуникативные: • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем; познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования. • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
Личностные результаты	• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Воспитательные	Воспитание у учащихся рационального отношения к денежным средствам; воспитание культуры делового межличностного общения; воспитание ответственности за результаты труда, понимание его значимости, уважения к труду других людей; воспитание умения ориентироваться в общественной жизни;
Ресурсы	Электронная презентация, конверты с наглядным материалом, карточки с таблицами, с примерами, карточки с изображениями стран и валюты, половинки пословиц, карточки для игры в «Буфет».

Ход занятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей																																				
1.Организационный момент	Все расселись по местам, Никому не тесно? По секрету скажу вам: "Будет интересно!"	Настрой на урок																																				
2.Мотивирование на предстоящую учебную деятельность	- Ребята, вы хотите узнать, что называют «великим изобретением человечества?» <i>слайд</i> Чтобы ответить на этот вопрос: – Поиграем в игру “Расшифруй слово”	Отвечают на вопрос																																				
3. Выход на тему занятия	- На экране и на столах примеры. Вам необходимо их решить и прочесть получившееся слово (слайд №2-3) <table><tr><td>пример</td><td>ответ</td><td>буква</td><td>код</td></tr><tr><td>39 : 13</td><td></td><td></td><td>99 – Ь</td></tr><tr><td>7 * 3</td><td></td><td></td><td>100-Г</td></tr><tr><td>30 + 30</td><td></td><td></td><td>120-И</td></tr><tr><td>87 + 12</td><td></td><td></td><td>3-Д</td></tr><tr><td>25 * 4</td><td></td><td></td><td>21-Е</td></tr><tr><td>140 – 20</td><td></td><td></td><td>60-Н</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>125-О</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>300-М</td></tr></table> – Какое слово получили? (деньги) (слайд №4)	пример	ответ	буква	код	39 : 13			99 – Ь	7 * 3			100-Г	30 + 30			120-И	87 + 12			3-Д	25 * 4			21-Е	140 – 20			60-Н				125-О				300-М	Решают примеры
пример	ответ	буква	код																																			
39 : 13			99 – Ь																																			
7 * 3			100-Г																																			
30 + 30			120-И																																			
87 + 12			3-Д																																			
25 * 4			21-Е																																			
140 – 20			60-Н																																			
			125-О																																			
			300-М																																			
4. Работа по содержанию	Тема сегодняшнего занятия “ДЕНЬГИ”. (На слайде 5) - Что бы вы хотели узнать на таком занятии? -А почему мы сейчас решали примеры, считали? (деньги любят счет). -Вот и математика пригодилась в жизни. А что же такое деньги? (Ответы детей) (Из словаря или книги Эдуарда Матвеева «Дима и совёнок») (На экране) «Деньги - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле- продаже, средством платежей и предметом накоплений». С.И.Ожегов. (слайд №6) Другими словами: Деньги - особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. Вот и русс яз нам помог. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает. - Как хорошо было бы жить без денег. Пришёл в любой магазин, бери всё, что захочешь и сколько хочешь. Любые игрушки, велосипеды, мороженое, конфеты. И спокойно, не рассчитываясь, идёшь домой.	1 учен зачитывает из книги																																				

то что тогда получается, раз я могу взять в магазине все, что мне хочется, значит, мама может не ходить на работу, а почитать со мной книжки. И папа может уехать со мной на рыбалку, ему ведь тоже не нужно зарабатывать денег. Я пришёл в школу, а там нет учительницы, она ушла в ателье шить платье. Решила сделать выходной. Ведь за платье не надо платить. А пекарь вообще решил совсем никогда не ходить на работу. И когда мы придём в магазин, там не будет ни одной булочки хлеба. Никто его не испёк. И велосипеда мне не досталось, Саша, из соседнего подъезда забрал все велосипеды. Зачем ему столько? Говорит: «Один сломается, буду ездить на другом».

- Хотелось ли вам жить в таком мире? (Нет) Почему?

Выходит, нельзя нам без денег. Каждый труд должен оплачиваться, чтобы люди ходили на работу и добросовестно трудились. Чтоб товар в магазине покупали в том количестве, сколько это необходимо.

Всегда ли были деньги такими, какими мы знаем их сейчас? На этот вопрос вы ответите после того, как посмотрите мультфильм.

(Просмотр мультфильма «Фиксики» (Гиперссылка слайд №6, деньги).

- Итак, когда люди раньше хотели себе приобрести какую-то вещь, как они поступали?

Верно, они стали обмениваться различными изделиями и товарами. Ведь денег тогда тоже не было.

Они осуществляли ОБМЕН. Т. е. меняли то, что у тебя много, на то, чего нет.

Это и есть обмен или бартер. (слайд №7)

Так, что же такое бартер? (Обмен одних товаров на другие)

– А сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Давай обменяемся». Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку.

1) У тебя корова.

Обменяй на кувшин.

2) У тебя кувшин.

Обменяй на курицу.

3) У тебя курица.

Обменяй на кувшин.

4) У тебя сапоги.

Обменяй на курицу.

5) У тебя молоко.

Обменяй на яйца.

Обсуждение:

-Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?

– Кто не смог произвести обмен?

– Кто смог обменяться? Какие сложности возникли при обмене? (Ответы детей: 1). Затрачивается много времени. 2). Сложность и неудобство поиска. 3). Обмен может сорваться.)

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?

– В какой русской народной сказке курочка, чтобы спасти петушка, менялась? ("Петушок и бобовое зернышко" картинка). (слайд 8)

Петушок подавился бобовым зернышком. Курочка тогда

Ведут диалог

Просмотр м/ф

Знаком с новым понятием

Игра «Ярмарка»

Обсуждение сказки

пошла к хозяйке за маслицем, чтобы петушку горлышко смазать, а хозяйка послала ее к крестьянину за травой, а тот – к кузнецу за косой. Курочка, в конце концов, получила маслице и спасла петушка. А если б не успела? Страшно подумать! Вот почему говорят: время – деньги. И литерат пригодились.

– Как удобнее: меняться товарами или покупать за деньги? (Покупать удобнее. Быстрее.)

– Деньги – это одна из самых загадочных вещей на свете.

– Можно даже сказать – волшебная вещь.

– Почему – загадочная? Да потому что, с одной стороны, даже трехлетние дети знают, что существуют деньги – спросите их. А с другой стороны – не все, даже взрослые, понимают, что же это на самом деле такое – деньги.

– А почему волшебная? Да потому, что деньги могут превращаться в любой товар. Сорок рублей, к примеру, могут превратиться в шоколадку, четыреста – в куклу, а 4 тысячи – в велосипед.

– Помните сказку "Цветик – семицветик"? (Слайд 9)

Деньги – как тот волшебный цветок. И чем больше у вас лепестков-денежек, тем больше волшебных превращений вы можете сделать. Вы можете даже стать умнее, потратив деньги на книги и обучение у самых умных учителей. Но, скажу вам по секрету, деньги были не всегда, а умные люди – всегда. Так что можно стать умным и без денег. Главное – думать.

– Давайте и мы с вами подумаем: откуда и зачем появились деньги. (на экране Слайд 10 разные предметы: соль, бобы какао, чай, шкурки животных)

1) В Древнем Риме с наёмными воинами расплачивались мешочками соли, и появившиеся позднее монеты называли solidus (от этого слова – соль дать)

2) В некоторых странах деньгами служили продукты, получаемые от возделываемых культур. Так, например, в Древней Мексике в качестве мелких денег употреблялись бобы какао.

4) У многих народов Азии до недавнего времени средством платежа являлся чай.

5) Северные народы в качестве денег использовали ценные шкурки и долгое время на Руси (шкурка белки составляла копейку, сто шкурок – рубль).

6) В Африке и Азии были ракушки каури (слайд 10). Эти ракушки каури археологи находили даже в нашем Пермском крае в Александровском районе.

7) А в африканской стране Гвинея монеты до сих пор называют каури.

– Как вы думаете удобны ли все эти предметы вместо денег? (...)

У каждой группы на столе есть таблица. В ней записан один предмет, который использовали вместо денег. Вам нужно оценить, насколько каждый из перечисленных предметов пригоден для выполнения функции денег по предложенным свойствам из памятки.

Какими свойствами должны обладать товарные деньги?

1) должны занимать мало места, быть небольшими.

2) Должны хорошо делиться, чтобы на них можно было покупать как дорогие, так и недорогие товары.

Участвуют в беседе

Работа по группам

3) Длительное хранение, т. е. долго хранится, не портится, не исчезает.

4) Обладать одинаковой ценностью, т. е. все кусочки, части одинаковые.

Раздать каждой группе по 1 предмету. Необходимо ответить «да» (+) или «нет» (-).

Виды денег	Занимает мало места	Деление на части	Длительное хранение	Одинаковая ценность
Соль	+	+	-	+
Каменные колёса	-	-	+	-
Рыба	-	-	-	-
Монеты	+	+	+	+

(Таблица на экране. Слайд 11-15. Каждая группа рассказывает про свой предмет.)

-Какой же предмет оказался наиболее удобным?

-Мы побывали с вами в прошлом денег. Узнали, что стало причиной появления денег. А теперь давайте перенесемся в наши дни.

- Какие бывают деньги? (монеты, купюры) (слайд 16)

- А какой денежной единицей пользуемся мы? (Рубль)

Напомните мне, как появилось слово «рубль»?

Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Но они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, слитков. На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок).

Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.

Что же получалось? – РУБЛЬ. (слайд 16)

- Давайте подумаем, удобными ли стали металлические деньги? (да)

-Но и у них все же оказался важный недостаток. Какой?

Они были тяжелы и занимали много места. Богатым купцам, торгующим в других далеких странах, было опасно и неудобно возить с собой такой груз. И какой нашли выход? (...)

- Знаете ли вы, где изготавливают деньги?

- Купюры, т.е. бумажные деньги, или по другому их еще называют банкноты, печатают у нас в Перми на предприятии «Гознак», (Слайд 17)

А в Краснокамске, например, печатают специальную бумагу для денег. А монеты чеканят на монетных дворах в Москве и Санкт-Петербурге.

– Помните мультяк про Мартышку, Удава, Слона и Попугая? (слайд 18) Тот, где удава измеряли попугаями? Оказалось, его длина – 38 попугаев и одно попугаеье крылышко. А чем бы вы измерили Удава? Наверное, метром? Метром меряют длину, высоту, ширину. А деньгами? Что мы измеряем, когда говорим, что шоколадка – 40 рублей, диван – 3000 рублей? Почему маленькие легкие вещи бывают дороже больших и

Представление результата

Диалог

Работа по м/ф

тяжелых: (Ответы детей)

– Почему цены такие? А что такое **цена**? **Слайд 19**

Цена – это количество денег, которые продавец просит за товар. (**слайд № 19**) Чаще всего продавец предлагает цену, а покупатель соглашается или нет.

Мы уже выяснили, что деньги – это то, что все охотно берут в уплату за свой товар.

– Сейчас мы с вами поработаем по группам. У каждой будет своё задание.

(**Слайд №20**)

– Почему так много разных денег существует?

Да, в каждой стране есть свои деньги.

1 группа сейчас поиграют в **игру «Сопоставление»**.

Необходимо соединить страну с названием денег этой страны. (Соединить карточки и приклеить на ватман)

Доллар

Турция

Рубли

Канада

Марки

Россия

Юани

Германия

Лиры

Китай

– А как в вашей семье появляются деньги? (Ответы детей)

Родители получают плату за работу в качестве заработной платы. На заработанные деньги покупают необходимые товары и услуги. Но часть можно отложить, сберечь. Такие сбережения хранятся в банке.

– Для чего нужны сбережения? (Ответы детей)

– О деньгах, о бережливости сложено много пословиц и поговорок.

2 группа поиграет в **Игру «Собери пословицу»**.

Найти вторую половинку пословицы.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Деньги не в деньгах, | A) рубля не стоит |
| 2. Деньги не грибы- | Б) лишние заботы |
| 3. Где денежкам счёт, | В) можно и зимой найти |
| 4. Кто не бережёт | С) там добро не утечёт |
| копейку, | Д) кто деньги бережёт |
| 5. Лишние деньги – | Е) а в делах |
| 6. Тот без нужды живёт, | |

– Поднимите руку, кто хотя бы раз ходил в магазин и что-то покупал.

Значит и 3 группа сейчас легко справится со своим заданием, они поиграют в **Игру «Установи**

последовательность»

Представьте, что вы пришли в супермаркет, чтобы купить необходимые продукты для вашей семьи. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку: (каждый берёт по 1-2 карточки и выстраиваются в правильном порядке)

- выложить продукты из тележки;
- получить сдачу;
- проверить сроки годности;
- выбрать продукты;
- проверить чек;
- оплатить покупки;
- занять очередь в кассу;
- взять тележку.

Знакомятся с определением «цена»

Работа по группам

	<u>преоставление результатов группами.</u> – Но деньгами нужно уметь пользоваться, правильно ими распоряжаться. Сейчас мы проверим, как вы сможете распорядиться деньгами. Представьте, что вы в школьном буфете. (слайд 21) Вам необходимо купить обед. У вас 30 рублей. <u>Разыграть сценку «Буфет».</u> Распечатанные картинки блюд и сладостей, деньги. Обсуждение. Лиза купила на эти деньги сухарики, а Петя – картофельное пюре, котлету и компот. – Как вы думаете, кто правильнее потратил эти деньги? (Петя) Почему? (Ответы детей) - А как вы думаете: <u>всё ли можно купить за деньги?</u> (Ответы детей) Ценного в жизни много: Счастье, здоровье, семья... Все золото мира бессильно, Чтобы это купить, друзья. Чувства людей бесценны, И жизнь не имеет цены, Верим мы свято в дружбу, И истине этой верны! - Какой смысл стихотворения? (...)	Презентуют свою работу Ролевая игра диалог
5. Подведение итогов	✓ Как называется плата за работу? (Зарплата) ✓ Прямой обмен товаров одних на другие? (Бартер) ✓ Часть гривны, которую отрубали? (Рубль) ✓ Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги? (Деньги) ✓ Деньги, которые откладывают на будущее? (Сбережения) ✓ Это сумма, что заплатит покупатель, Это сумма, что устроит продавца, Как мера для обмена всех товаров, На рынке называется... (цена) ✓ Угадай, как то зовется, Что за деньги продается, Это не чудесный дар просто- Напросто... (товар) – Так почему деньги называют великим изобретением человечества? (слайд 22)	Отвечают на вопросы
6. Рефлексия	– Что нового узнали? Чему удивились? – Как вы думаете, что нельзя купить за деньги? (здоровье, любовь, дружбу) - Что особенно запомнилось? - О чем хотели бы рассказать родителям? Рефлексия: копилка-мясорубка-урна. (слайд 23) <i>По законам банковской деятельности вклады, положенные на долгое хранение - преумножаются. Пусть это касается ваших знаний.</i>	рефлексия