**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

***«Организация работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»***

Каждый учитель становится сильным благодаря успешности своих учеников. Высокие результаты достигаются благодаря поставленным целям и сплоченной работы наставника, «опекуна» со своими подопечными.

Поэтому целью моей деятельности является создание условий для развития интеллектуального кругозора и практических умений у способных учеников в области биологии.

У меня сложилась собственная система работы по сопровождению способных детей, увлеченных биологией, по развитию познавательной активности на более глубоком уровне.

Какие формы работы использую? Самыми распространенными формами является использование вариативной части учебного плана: факультативы, курсы по выбору, элективные курсы. А также занятия дополнительного образования: кружок и лагерь с дневным пребыванием или летняя предметная площадка.

На мой взгляд, большую роль в развитии познавательного интереса и активной творческой деятельности учащихся играет правильно организованная работа на уроке, основанная на активном включении учащихся в поиск новых знаний при выполнении разнообразных умственных заданий. Этому способствует работа применение на уроках биологии динамических экранных пособий (сокращенно ДЭП). Такой способ позволяет создать необходимые условия, обеспечивающие осознание учащимися значимости приобретенных на уроках биологии знаний.

Мною разработаны динамические экранные пособия на темы: «Классификация живых организмов», «Царства живых организмов», «Семейства растений», «Отряды насекомых», «Ткани животных», «Ткани растений», «Паразитические черви», «Пищеварительные железы», «Видоизмененные побеги», «Витамины».

Биология – предмет «напичканный» многочисленными терминами и понятиями, которые нужно запомнить, анализировать, понимать смысл и использовать на практике. Большой объем информации, которым необходимо оперировать ученику, легче усваивается, если в образовательном процессе применяются игровые формы. К ним относится биологическое лото и биологические карты, которые я разработала для освоения учащимися научного материала. Применение этих игр на всех темах курса биологии позволяет детям лаконично воспроизводить определения понятий, развивает у них умение быстро и грамотно отвечать на вопросы, повторять их на любом этапе работы. Большим подспорьем они являются при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, всероссийской проверочной работе и олимпиаде. Разработкой, методикой работы с биологическим лото и картами поделилась с коллегами района (провела 3 мастер-класса, каждый по 3 академических часа).

Большое внимание уделяю индивидуальной работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам разного уровня. Целенаправленную подготовку к олимпиадам организую на занятиях кружка «Юный биолог». Детей делю на мини- группы по направлению подготовки к олимпиадам: группа биологов, группа экологов. Здесь использую принцип «научился сам – научи другого». Подкованные в знаниях учащиеся 11, 10 класс делятся с «новичками», учащимися 8, 9 классов. На таких занятиях использую весь арсенал своей лаборантской, чтобы надежней закрепить сложные теоретические вопросы.

Ежегодно в школе организуются исследовательский лагерь с дневным пребыванием «Юный исследователь». Я предлагаю учащимся среднего и старшего звена побывать в роли естествоиспытателя. Моя задача заключается в предоставлении выбора направлений тем исследовательской деятельности. Для этого организую разнообразные формы деятельности: экскурсии, лабораторные работы, лектории. После этого каждый ребенок с легкостью определяется с объектом исследования.

С исследованиями в направлении гидрологии дети знакомятся на экскурсии «Пруды села Гамово». В 2020 году в селе реконструировали старый парк, посадили разные сорта древесно-кустарниковой растительности. Вместе с детьми школьного лесничества мы взяли шефство над сохранением зеленой зоны парка (полив, прополка, подсадка, изучение условий зимовки, уборка, стрижка). С помощью разработанного ученицей проекта парку присвоено название «Гамовский период».

Организую часть занятий в высших учебных заведениях (Пермский государственный аграрно­-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова) города Перми.

Все выполненные исследовательские работы летом имеют продолжение в учебное время. Это учебные практики в 10 классе, которые связаны с выполнением исследовательской или проектной работы. Исследования могут проходить в течение нескольких лет. Такая работа ученика приобретает глубину и научность, а дети накапливают колоссальный опыт, переходят на новый уровень знаний.

И еще один принцип организации работы, который приводит к успеху моих талантливых учеников, - «только совместное сотрудничество». Работа между двумя партнерами будет ладиться, если у них будет одна цель, к которой они стремятся. Особое внимание обращаю на необходимость изучения предмета и связь с будущей профессией. Поэтому всегда придаю большое значение мотивации к изучению биологии.

Иногда дети занимаются с удовольствием изучением биологии только потому, что любят природу. Для них предмет становится легче, чем для других. Большинство моих учащихся выбирают расширенное знакомство с миром науки биологии для подготовки к ГИА и успешного поступления в высшие учебные заведения.

Работа с одаренными детьми вызывает бурю положительных эмоций. Они любознательны, ответственны, пунктуальны, требовательны к себе. Как все дети, они любят подарки, которыми я их награждаю за их результаты. Обычно это книги по биологии или сладкий приз. Мне очень приятно работать с увлеченными детьми. Я в свою очередь многому учусь у них. Еще один принцип: «яйца курицу учат». Их пытливый ум заставляет меня постоянно быть готовым к их ответу, перерабатывать большой объем информации. Это помогло мне стать призером во втором туре в олимпиаде «Профи – край» в 2020 году в рамках рейтинга Пермского края и призером Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2020».