

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М. _____
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ № 275
от «31 » августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
68 часов, 2 часа в неделю
2 класс

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2011

Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./
[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Составитель:

Десятова Яна Евгеньевна
учитель английского языка

2017 год

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные результаты.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*
- *Выпускник получит возможность:*
 - *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
 - *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
 - *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
 - *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**
 - *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
 - *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

· языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

· универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Учебно-тематический план

Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля				
		аудирование	говорение	чтение	письмо	Административный контроль
Давайте пойдем на парад!	30	1	1			1
Давайте отправимся в путешествие!	38			1	1	1
Литературные произведения, анимационные фильмы, визионные передачи и их герои*.	Содержание включено в разделы мета.					
Итого	68 ч.	1	1	1	1	2

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- аудирование (устный или письменный опрос, тестовая работа по прочитанному или прослушанному тексту, заполнение подстановочных таблиц);
- говорение (диалог, монолог, стихотворения или пересказ текста, описание картинки);
- чтение (чтение вслух, смысловое чтение, выборочное чтение);
- письмо (письменные работы с опорой на образец, заполнение анкеты, письмо-ответ другу по переписке, открытка);
- лексика, грамматика (словарные диктанты, грамматические задания, заполнение подстановочных таблиц, лексико-грамматические тесты);
- административная контрольная работа (лексико-грамматический тест, комплексный тест).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Планируемые результаты		Контроль	Форма организации учебной деятельности	Дата
		Предметные результаты	Результаты формирования УУД			
1 раздел «Давайте пойдем на парад!»						
1.	«Привет, Хелен! Привет, Майк!»	Говорение: Умение приветствовать и представляться на английском языке. Аудирование: развитие умения понимать на слух речь учителя и извлекать необходимую информацию. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Ii, Mm, звукобуквенные соответствия, фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; лексический: знакомство со звуками и словами, схожими по звучанию и значению в русском и английском языках, использование в рамках приветствия I и Hi; грамматический: понимание и употребление в речи глагола – связки «to be»	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. П. Работать со справочными	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	04.09
2.	«Мне нравится Минни».	Говорение: Развитие умения приветствовать и представляться на английском языке. Аудирование: Развитие умения понимать на слух речь учителя. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Nn, Ll, звуко - буквенные соответствия, фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; лексический: знакомство с правилами чтения имён, использование в рамках приветствия I и Hi; грамматический: понимание и употребление в речи сокращенной формы глагола – связки «to be»		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	09.09
3.	«Я бесподобный».	Аудирование. Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Kk, Hh, звукобуквенные соответствия, фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; лексический: hello, like, hen, a lion, and грамматический: употребление в речи глагола «to like»		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах ³	11.09

4.	«Я бесподобный».	Аудирование: Развитие умения понимать на слух речь учителя; Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Ss,Uu, звукобуквенные соответствия, правила чтения этих букв, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [p], [h], [æ], [v], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический:</i> hello, a cat, a mouse, little, nice, cute, <i>грамматический:</i> неопределенный артикль “a”	материалами (англо-русским и грамматическим справочником). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель	Текущий Заполнение подстановочной таблицы	Фронтальная Работа в парах	16. 09
5.	«Хенни Пенни, ты сообразительная!»	Аудирование: Развитие умения понимать на слух речь учителя. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Xx,Qq и их правила чтения, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [], [æ], [v], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический:</i> hello, like, hen, a lion, and <i>грамматический:</i> нулевой артикль.	Л. Воспитание интереса к занятиям	Текущий Устный опрос	Фронтальная	18. 09
6.	«Ангелина-талантливая балерина».	Аудирование: Развитие умения понимать на слух речь учителя. Говорение: диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание и правила чтения букв Pp, Tt в словах, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [p], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический:</i> yes, silly; <i>грамматический:</i> личное местоимение «you», глагол «to be» (форма are)	художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах	23. 09
7.	«Ангелина-талантливая балерина».	Говорение: диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: <i>каллиграфия:</i> написание букв Bb, Cc и их правила чтения; <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [b], [j], [s], [t] [ŋ], [dʒ]; <i>лексический:</i> smart, talented, kind, a ballerina,merry,nice; <i>грамматический:</i> глагол «to be» (форма is)	стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Воспитание интереса и	Контроль говора диалог	Работа в парах	25. 09
8.	«Ангелина любит танцевать».	Говорение: диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Jj, Rr и повторение правил чтения пройденных букв; <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [d], [i:], [r], [b], [dʒ]; <i>лексический:</i> helping, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, dancing ; <i>грамматический:</i> глагол like в 3л.ед.ч в Present Simple	ценностного отношения к природе, бережного отношения к животным, домашним питомцам. Осознание своей культуры через контекст	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	30. 09
9.	«Давайте поиграем!»	Повторение пройденного материала.	культуры англоязычных стран. Развитие	Текущий Устный опрос	Работа в группах	02. 10
10.	«Орд любит рисовать».	Говорение: развитие умения использовать в речи описание. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно	самостоятельности и личной ответственности	Текущий Монолог-	Фронтальная	07. 10

		реагировать. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Аа, Оо, правила чтения буквосочетаний оо, ог, аг;; фонетический: различие на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [p]; лексический: red, yellow, pink, orange, purple, blue, grey, black, brown ; грамматический: личные местоимения it, he, she	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной	описание	работа Работа в парах	
11.	«Кесси не монстр!»	Говорение: развитие умения использовать в речи описание. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Vv, Ff и их правила чтения, звуко – буквенные соответствия; фонетический: различие на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [p] [v], [g]; лексический: red, yellow, pink, orange, purple, blue, monster, dragon; грамматический: глагол – связка «to be» (отрицательная форма).		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	09. 10
12.	«Я люблю стихи Матушки Гусыни».	Говорение: развитие умения использовать в речи описание. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Vv, Zz и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника; фонетический: различие на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [p] [v], [g]; лексический: funny, friendly, brave, unlucky, funny грамматический: личные местоимения it, he, she, глагол – связка «быть»		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	14. 10
13.	«Я люблю стихи Матушки Гусыни».	Говорение: развитие умения использовать в речи описание. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Vv, Zz и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника. Фонетический: различие на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [p] [v], [g]; лексический: funny, friendly, brave, unlucky, funny; грамматический: личные местоимения it, he, she, глагол – связка «быть»		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	16. 10
14.	«Мы друзья».	Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Чтение: формирование навыков чтения по		Текущий Устный	Работа в парах	21. 10

		транскрипции. Языковой материал: Графика, орфография каллиграфия: писать изученные буквы в соответствии с образцом; фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [v] [v], [g]; лексический: a pig, an owl, a parrot, duck, dog, goldfish; грамматический: личные местоимения we, they; глагол – связка », глагол «to be» (форма are), множественное число существительных.	деятельности; установки на здоровый образ жизни. Формирование внутренней позиции школьника на уровне	опрос Грамматическое задание	Индивидуальная работа	
15.	«Чарли хороший».	Говорение: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов из учебника. Фонетический: различение на слух и адекватное произношение дифтонгов [ɔi], [iə], [eə], [ʊə]. Лексический: funny, friendly, brave, unlucky, funny, joyful; грамматический: личные местоимения we, they; множественное число существительных.	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в группах, парах	23. 10
16.	«Его зовут Тедди».	Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: повторить написание изученных букв; фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательного предложения; лексический: a pig, an owl, joyful, nose, toes; грамматический: личные местоимения; множественное число существительных, формы глагола – связки «to be».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	28. 10
17.	«Я люблю английский» .	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, умение вести диалог – расспрос. Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов из учебника. Фонетический: соблюдение ударения в слове, фразе; лексический: English, to spell, please, welcome; грамматический: указательное местоимение this	установки на здоровый образ жизни. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание	Текущий Заполнение подстановочной таблицы	Индивидуальная работа	07. 11
18.	«Это английский алфавит».	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о домашних животных по образцу с использованием притяжательных местоимений. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография выписывание названий домашних животных и их чтение по транскрипции; лексический: children, a mermaid, dwarf; грамматический: притяжательные местоимения – my, her, his, your, its, our, their		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в группах	13. 11
19.	«Я люблю	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании,		Текущий	Фронтальная	18.

	животных».	рассказ о своём любимом животном по образцу. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий диких животных из учебника, чтение буквы s при образовании множественного числа существительных.; лексический: a tiger, a fox, an animal, a wolf, a racoon; грамматический: единственное и множественное число существительных.	ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».	Устный опрос	ная работа	11
20.	«Давайте играть!»	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий детских игр из учебника; фонетический: соблюдение ударения в слове, фразе; лексический: computer games, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four...; грамматический: количественные числительные.		Текущий Устный опрос Монолог-рассказ	Работа в группах	20. 11
21.	«Иззи-животное?»	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу, диалог - расспрос. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий детских игр из учебника; фонетический: соблюдение ударения в слове, фразе; лексический: computer games, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four... грамматический: количественные числительные		Текущий Словарный диктант	Фронтальная работа Индивидуальная работа	25. 11
22.	«Ты хорошо играешь в футбол?»	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий символов и талисманов зимних и летних Олимпийских игр из учебника; фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей вопросительного предложения (общий вопрос); лексический: a mascot, America, Asia, Africa, Australia, Europe, Olympic, a bow, an arrow, a character ; грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (общий вопрос и краткий ответ) .		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в группах	27. 11
23.	«Это маленькая индийская	Говорение: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика персонажей. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух		Контроль аудирования	Индивидуальная работа	02. 12

	девочка».	речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей предложения с указательным местоимением «этот»; лексический: a wigwam, a turkey, a girl, a boat; грамматический: указательное местоимение this		ния Заполнен ие таблицы		
24.	«В моей деревне есть река».	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Письмо: выписывать из текста словосочетания и предложения с оборотом there is/ there are. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений с оборотом «there is/there are» лексический: a wigwam, a turkey, a girl, a boat грамматический: предложения с оборотом there is / there are, повторение множественного числа существительных.		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	04.12
25.	«Кто ты?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений ; лексический: Christmas, Santa-Claus, a princess, dear; грамматический: повторение употребления форм глагола - связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).		Текущий Письменная работа	Фронтальная работа Работа в группах Индивидуальная работа	09.12
26.	«Я Рождественский Эльф!»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений ; лексический: Christmas, Santa-Claus, a princess, dear; грамматический: повторение употребления форм глагола - связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	11.12
27.	«Я Рождественский Эльф!»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать		Текущий Устный опрос	Работа в парах Индивиду	16.12

		необходимую информацию. Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений; лексический: Christmas, Santa-Claus, a princess, dear; грамматический: повторение употребления форм глагола – связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).			альная работа	
28.	«Счастливого Рождества и веселого Нового Года!»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Письмо: умение владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений; лексический: Christmas, Santa-Claus, wish, New Year, angels, elves, baubles, garlands, Father Frost, red, orange, blue, green, yellow; грамматический: повторение порядка слов в повествовательном предложении.		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	18.12
29.	«Счастливого Рождества и веселого Нового Года!»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Письмо: умение владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений ; лексический: Christmas, Santa-Claus, wish, New Year, angels, elves, baubles, garlands, Father Frost, red, orange, blue, green, yellow; грамматический: повторение порядка слов в повествовательном предложении.		Текущий Написанные открытки по образцу	Фронтальная работа Работа в группах Индивидуальная работа	23.12
30.	Комплексный тест	Контроль языковых и речевых умений .		Административный контроль Тест	Индивидуальная работа	25.12 – 27.12
Раздел 2 «Давайте отправимся в путешествие!» 38 часов						
31.	«Я – Питер Пэн».	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	10.01 –

		необходимую информацию. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений; лексический: statue, a mineral, a vegetable, fairy; грамматический: повторение формы мн. Ч глагола – связки «to be».	учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте К. Общее речевое			13.01
32.	«Я – Питер Пэн».	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений ; лексический: statue, a mineral, a vegetable, fairy; грамматический: повторение формы мн. Ч глагола – связки «to be».	развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. П. Работать со справочными	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах	15.01
33.	«Венди и ее семья».	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции, чтения с целью нахождения необходимой информации. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: совершенствование навыков каллиграфии; фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений; лексический: mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins; грамматический: повторение формы мн. Ч. глагола – связки «to be».	материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Л. Воспитание интереса к занятиям	Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	20.01
34.	«У меня хорошая семья».	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных ; лексический: stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins; грамматический: «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях.		Текущий Словарный диктант	Индивидуальная работа	22.01
35.	«У Питера Пэна нет мамы».	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую		Текущий Грамматическое	Работа в парах	27.01

		информацию. Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных; лексический: stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins; грамматический: «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях.	художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование	задание		
36.	«У тебя есть сестра?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристики персонажей. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных и отрицательных предложений, членение предложения на смысловые группы; лексический: stepmother, an aunt, an uncle, grandma, grandpa, twins; грамматический: повторение глагола «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательные местоимения.	стремления знать и соблюдать санитарно–гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Воспитание интереса и ценностного отношения к природе, бережного отношения к животным, домашним питомцам. Осознание своей	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	29.01
37.	«Какие они?»	Говорение: Участие в диалоге-расспросе по теме «Моя семья» с использованием изученной лексики. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, Языковой материал: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; лексический: stepmother, an aunt, an uncle, grandma, grandpa, twins; грамматический: «have got/has got»	культуры через контекст культуры англоязычных стран. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование навыков коллективной учебной деятельности при	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	03.02
38.	«Какие они?»	Говорение: Участие в диалоге-расспросе по теме «Моя семья» с использованием изученной лексики. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы; лексический: stepmother, an aunt, an uncle, grandma, grandpa, twins; грамматический: вопросительные предложения с глаголом «have got/has got» (общий вопрос и краткий ответ)	разработке и реализации	Текущий Тест	Индивидуальная работа Работа в парах	05.02
39.	«Сегодня – пятница».	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя,		Текущий Устный	Фронтальная	10.02

		одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо: умение составлять о себе краткое письмо (с опорой на образец), написание поговорки. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь, <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы; <i>лексический:</i> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?.	творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание	опрос	работа	
40.	«Давайте поплывем на корабле!»	Говорение: Развитие речевого умения (диалогической речи). Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>грамматический:</i> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.	уважительного отношения к чужому мнению. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач;	Текущий Словарный диктант	Работа в парах Индивидуальная работа	12. 02
41.	«Я умею летать!»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы ; <i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол «мочь, уметь», утвердительная и отрицательная формы, распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.	адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	17. 02
42.	«Ты умеешь плавать?»	Говорение: Развитие диалогической речи (диалог – расспрос). Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе	содержательные моменты школьной действительности и принятия образа	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в	19. 02

		анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; <i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>грамматический:</i> модальный глагол «мочь, уметь», вопросительная форма.	«хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.		группах	
43.	«Мы умеем очень хорошо кататься на скейтборде».	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Текущий	Работа в группах	24.02
44.	«На острове есть фламинго!»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; <i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».	основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.	Текущий Монолог	Работа в парах	26.02
45.	«На острове есть пещера?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую	Формирование	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	03.03

		информацию. Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; лексический: повторение лексического материала; грамматический: повторение материала.	стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».			
46.	«Они хорошие друзья!»	– Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; лексический: повторение лексического материала; грамматический: повторение материала.		Текущий Заполнение анкеты	Фронтальная работа Индивидуальная работа	05.03
47.	«Кто они?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; лексический: повторение лексического материала; грамматический: повторение материала.		Текущий Грамматическое задание	Фронтальная работа Индивидуальная работа	10.03
48.	«Кто они?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; лексический: повторение лексического		Текущий Устный опрос	Групповая работа	12.03

		материала; <i>грамматический</i> : повторение материала.			
49.	«Письмо Питеру Пэну»	Контроль сформированности навыков письма по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.		Контроль письма Письмо-ответ другу по переписке	Индивидуальная работа 17.03
50.	«Сделай свою книгу!»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Письмо: написание письма по образцу (анализ ошибок). Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».		Проект	Индивидуальная работа Работа в парах Работа в группах 19.03
51.	«Сделай свою книгу!»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Письмо: написание письма по образцу (анализ ошибок). Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».		Проект	Индивидуальная работа Работа в парах Работа в группах 24.03
52.	«Ты живешь в доме?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа 02.04

		содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: написание письма по образцу (анализ ошибок). Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live, the Indians, the pirates, mermaids; грамматический: вопросительная форма глагола «жить» в настоящем простом времени.				
53.	«Ты живешь в доме?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: написание письма по образцу (анализ ошибок). Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live, the Indians, the pirates, mermaids; грамматический: вопросительная форма глагола «жить» в настоящем простом времени.		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	07.04
54.	«Ты любишь яблоки?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, развитие диалогической речи (диалог – расспрос). Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур; написание поговорки. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе, слове; лексический: an apple, a cherry, a plum, an		Текущий Словарный диктант	Фронтальная работа Индивидуальная работа	09.04

		apricot, a banana, an orange, both, a coconut; <i>грамматический</i> : настоящее простое время, вспомогательный глагол «to do».				
55.	«Венди любит красный цвет?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, развитие диалогической речи (диалог – расспрос). Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, поговорок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур; написание поговорки. Языковой материал: <i>фонетический</i>: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический</i>: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut ; <i>грамматический</i>: настоящее простое время, вспомогательный глагол «to do».		Текущий Диалог	Работа в парах	14.04
56.	«Венди любит плавать?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: <i>фонетический</i>: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический</i>: ride a bike, snowboarding, watch TV, roller – skating, play sports ; <i>грамматический</i>: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, структура «like doing smth...».		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	16.04

57.	«Венди любит плавать?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический:</i> ride a bike, snowboarding, watch TV, roller – skating, play sports; <i>грамматический:</i> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, структура «like doing smth...».		Текущий тест	Индивидуальная работа	21.04
58.	«Хелен любит читать?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед. ч). Количественные числительные (от 1 до 6).		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	23.04
59.	«Пираты	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ,		Текущий	Фронталь	28.

	преследуют индейцев!»	описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед. ч). Количественные числительные (от 1 до 6).		Устный опрос	ная работа	04
60.	«Питер Пэн любит играть на дудочках!»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед. ч). Количественные числительные (от 1 до 6).		Текущий Словарный и диктант	Работа в парах Индивидуальная работа	30. 04
61.	«Венди хорошо готовит?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. Аудирование: воспринимать и		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	05. 05

		понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; <i>грамматический:</i> настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.				
62.	«Твоя мама рассказывает тебе сказки?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; <i>грамматический:</i> настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.		Текущий Заполнение таблицы, анкеты	Работа в парах	07. 05
63.	«Что ты любишь?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и		Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	12. 05

		понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; грамматический: настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.				
64.	«Что ты любишь?»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; грамматический: настоящее простое время (вопросительная форма – повторение). Личные местоимения в объектном падеже.		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	14.05
65.	«Что ты любишь»	Контроль сформированности навыков чтения вслух. Чтение вслух отрывка, построенном на изученном языковом материале. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.		Контроль чтения вслух Чтение вслух Тест	Индивидуальная работа	19.05
66.	«Давайте поиграем в	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических		Текущий Устный	Фронтальная	21.05

	школу!»	структур. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материал. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <i>лексический:</i> Mr. (mister), Mrs. (missis), <i>грамматический:</i> настоящее простое время (повторение).		опрос	работа	
67.	«Давайте сделаем проект!»	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <i>лексический:</i> повторение активной лексики, <i>грамматический:</i> настоящее простое время (повторение).		Проект	Работа в группах	26.05
68.	Комплексный тест	Контроль языковых и речевых умений.		Административный контроль Тест	Индивидуальная работа	28.05 – 30.05

