**Задания для 2 класса.**

Повторяем слоговую структуру слова, перенос слов.

1. Повтори главное правило ***деления слов*** на слоги (вертикальной линией карандашом):

* **«Сколько в слове гласных, столько и слогов»:** А|КУ|ЛА

2. Повтори главные правила ***переноса слов***:

* **Переноси слова по слогам** (кош-ка)
* **Нельзя переносить и оставлять на строке одну букву** (УКОЛ)
* **Чёрточка переноса ставится:**

- **после Ъ и Ь знаков** (доль-ка, подъ-езд),

- **после Й** (май-ка)

- **после первой согласной в словах с двойными согласными** (осен-ний)

**3. Запиши последний слог в слове.**

Пижама, салют, река.

**Прочитай слоги вместе. Запиши получившееся слово. Объясни его значение.**

**4. Отгадай загадки. Напиши отгадки только тех слов, в которых 2 слога.**

* Летом серый, зимой белый.
* Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам.

Он в шубке серенькой зимой

И в рыжей шубке летом.

* Что за зверь зимой холодной  
  Ходит по лесу голодный.
* Кто зимой под вьюжный вой   
  Спит в берлоге снеговой?
* Пришла из леса рыжая плутовка,

Кур пересчитать.

**Задания для 3 класса.**

Повторяем слоговую структуру слова, перенос слов.

1. Повтори главное правило ***деления слов*** на слоги (вертикальной линией карандашом):

* **«Сколько в слове гласных, столько и слогов»:** А|КУ|ЛА

2. Повтори главные правила ***переноса слов***:

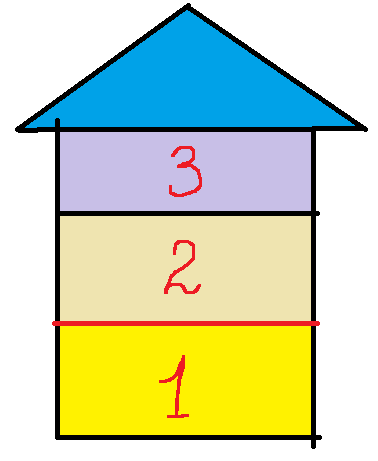
* **Переноси слова по слогам** (кош-ка)
* **Нельзя переносить и оставлять на строке одну букву** (УКОЛ)
* **Чёрточка переноса ставится:**

- **после Ъ и Ь знаков** (доль-ка, подъ-езд),

- **после Й** (май-ка)

- **после первой согласной в словах с двойными согласными** (осен-ний)

**3. «Рассели» слова, обозначающие людей по этажам домика, в соответствии с количеством слогов в слове. Узнай – Кто где живет?**

****

**Слова:**

Космонавт, моряк, врач, ткач, повар, кассир, водитель, строитель, гончар, швея, почтальон, учитель, швея.

**Объясни, чем занимаются люди данных профессий.**

**Кем работают твои родители?**

**Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?**

**Задания для 4 класса.**

Слова-действия.

**1. Вспомни!**

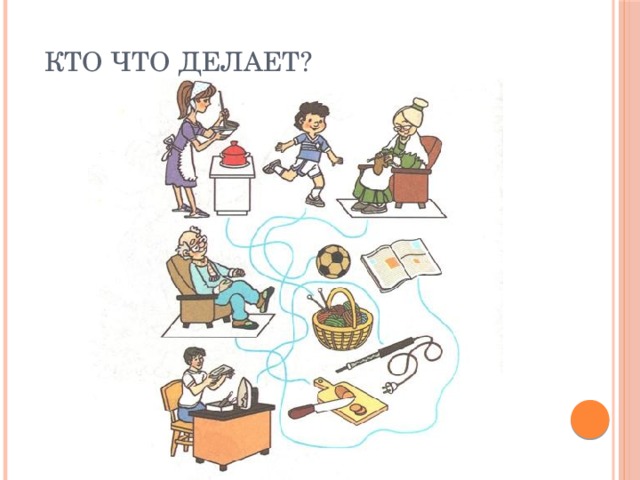
**Слова-действия отвечают на вопросы: Что делает? Что делают? Что делали? Что сделали?**

**2. Подбери слова по смыслу. Составь с любыми парами 2 предложения.**

**Предмет и действие:**

* Собака, столяр, погода, птички, мороз, роса, здание, снежинки, корова, охотник.
* Мычит, лает, работает, испортилась, стреляет, голодали, трещит, блестела, строится, кружатся.

**3. Посмотри на картинку. Соедини картинки, связанные линиями. Расскажи взрослым, какие пары слов у тебя получились.**



**Задания для 5-6 классов.**

1. **Вспомни:** «Корень слова – главная, значимая часть слова. В корне выражено основное значение слова, его смысл».

2.  **Соедини слова из левого столбика с однокоренными словами из правого.**

|  |  |
| --- | --- |
| лес | сад |
| вода | больной |
| море | лесной |
| садовый | водичка |
| боль | деревянный |
| дерево | моряк |

**3.** Подбери 2-3 однокоренных слова. Обозначь корень. Составь с любым словом сложное предложение.

|  |
| --- |
| голод - |
| снег - |
| боль- |
| свет- |

**Задания для 7 класса.**

1. Вспомни!

**Предложение - это одно слово или несколько слов, которые связаны друг с другом по смыслу и выражают законченную мысль.**

2. **Определить, сколько предложений в тексте.** **Написать, правильно обозначая начало и конец предложений.**

        Прогулка.

Стояла чудная погода блестел и искрился снег мы поехали в лес на лыжах вот крутой спуск весело гудит в ушах ветер быстро летят лыжи тучи стали закрывать небо мы поспешили домой а вы часто совершаете такие прогулки

**3. Составь одно предложение, используя все три картинки:**

