

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Е.М.Рунина

«31» августа 2018 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Г.М.Микова

Приказ № 278 а от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

125 час в год, 5 часов в неделю (I четверть), 3 часа в неделю (II, III и IV четверти)

7 класс

авторская программа Г.В.Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецовой, С.С. Минаевой (Программы образовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.)
Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.:Просвещение, 2013.

Составитель:

Кривошеина Наталья Сергеевна,
учитель математики первой
квалификационной категории

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Е.М.Рунина

«31» августа 2018 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Г.М. Микова

Приказ № 278 а от « 31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

125 час в год, 5 часов в неделю (I четверть), 3 часа в неделю (II, III и IV четверти)

7 класс

авторская программа Г.В.Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецовой, С.С. Минаевой (Программы образовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.)

Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.:Просвещение, 2013.

Составитель:

Кривошеина Наталья Сергеевна,
учитель математики первой
квалификационной категории

2018 год

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения алгебры в 7 классе на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».
- осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.
- определение степени, многочлена, свойства степени с натуральным показателем.
- находить значения зависимостей, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить многочлен к стандартному виду.
- определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».
- приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества
- формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.
- читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач
- что такое линейное уравнение; уметь решать их; понимать формулировку задачи «решить задачу с помощью уравнения».

Все разделы программы по алгебре для 7 класса, обязательные для изучения, сохранены и запланированы в полном объёме и оставлены без изменения.

Содержание учебного предмета

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля				
			Проверочная работа	Тематический тест	Сам. работа	Зачёт	Админ. контроль
1.	Дроби и проценты	16	4	1		1	
2.	Прямая и обратная	10	2			1	

	пропорциональность						
3.	Введение в алгебру	11	3			1	
4.	Уравнения	15	3		1		1
5.	Координаты и графики	12	3	1		1	
6.	Свойства степени с натуральным показателем	10	4			1	
7.	Многочлены	18	6	1		2	
8.	Разложение многочлена на множители	20		1		1	
9.	Частота и вероятность	5		1		1	
10.	Итоговое повторение	8					1
ИТОГО		125	25	5	1	9	2

Тематическое планирование по алгебре 7 класс (125 часов)

№	дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	УУД		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
ГЛАВА 1. Дроби и проценты - 16 ч							
1	04.09	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	Комбинированный	Выполнять сравнение обыкновенных и десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. точек зрения	<i>Регулятивные</i> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. <i>Познавательные</i> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; строить небольшие математические сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные</i> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных	<i>Ученик научится:</i> сравнивать дроби; выполнять вычисления с рациональными числами; вычислять выражения с натуральными показателями; знать что такое основание и показатель степени; решать задачи на проценты; находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять полученные знания при решении задач; применять правило перекрестного сравнения обыкновенных дробей
2	05.09	Выполнение заданий по теме «Сравнение дробей»	Комплексное применение З.У.Н	Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении и в вычислениях. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты			
3	06.09	Действия с рациональными числами	Комбинированный	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями			
4	07.09	Нахождение значения буквенных выражений	Комбинированный	Находить значения буквенных выражений. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями			
5	10.09	Нахождение значения числовых выражений	Комплексное применение З.У.Н	Находить значения числовых выражений. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями			
6	11.09	Степень с натуральным показателем	Комбинированный	Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями			
7	12.09	Выполнение заданий по теме «Степень с натуральным показателем»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные со степенями с натуральным показателем			
8	13.09	Входная контрольная работа	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			

9	14.09	Работа над ошибками. Понятие процента. Решение задач	Комбинированный	Осуществлять поиск информации, содержащие данные, выраженные в процентах, интерпретировать эти данные. Решать задачи на проценты и дроби			
10	15.09	Основные задачи на проценты	Комплексное применение З.У.Н	Решать основные задачи на проценты и дроби			
11	18.01	Решение задач на проценты	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи на проценты и дроби			
12	19.09	Статистические характеристики	Комбинированный	Приводить содержательные примеры использования среднего арифметического, моды и размаха для описания данных			
13	20.09	Нахождение среднего арифметического	Комбинированный	Приводить примеры числовых данных, находить среднее арифметическое, моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм.			
14	21.09	Столбчатые и круговые диаграммы	Комплексное применение З.У.Н	Находить моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм.			
15	22.09	Контрольная работа по теме «Дроби и проценты»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
16	25.09	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 2. Прямая и обратная пропорциональность							
17	26.09	Представление зависимости между величинами с помощью формул	Комбинированный	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения;	<i>Ученик научится:</i> осуществлять перевод задач на язык формул; выразить переменные из формул; знать прямо пропорциональные выражения, обратно
18	27.09	Выражение переменных из	Комплексное	Выражать переменные из			

		формул	применение З.У.Н	формул. Выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие	осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; про- являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	работают по со- ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают пред- положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют ор- ганизовывать учебное взаимодействие в группе	пропорциональные; знать формулу обратной пропорциональности; решать задачи с помощью пропорций; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять полученные знания при решении задач; выполнять числовые подстановки в формулы
19	28.09	Понятие прямой и обратной пропорциональностей	Комбинирован ный	Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Использовать свойства прямой и обратной пропорциональности для выполнения практических расчетов.			
20	29.09	Решение задач на прямую и обратную пропорциональности	Комплексное применение З.У.Н	Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональное деление.			
21	02.10	Понятие пропорции	Комбинирован ный	Знать что такое пропорции. Выполнять задания на пропорции			
22	03.10	Решение задач с помощью пропорции	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи с помощью пропорций. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию			
23	04.10	Пропорциональное деление	Комбинирован ный	Решать текстовые задачи на пропорциональное деление. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию			
24	05.10	Выполнение заданий по теме	Комплексное	Решать текстовые задачи на			

		«Пропорциональное деление»	применение 3.У.Н	пропорциональное деление. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию			
25	06.10	Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональности»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
26	09.10	Работа над ошибками	Коррекционны й	Выполнять работу над ошибками			
Глава 3. Введение в алгебру							
27	10.10	Буквенные выражения	Комбинирован ный	Применять язык алгебры при выполнении элементарных знаково-символических действий: использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют	<i>Ученик научится:</i> знают основные свойства сложения и умножения чисел; преобразовывать буквенные выражения; знают правила раскрытия скобок; приводить подобные слагаемые. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять основные свойства сложения и умножения при решении примеров; применять полученные знания при решении задач
28	11.10	Числовые подстановки в буквенное выражение	Комплексное применение 3.У.Н	Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовые значения буквенного выражения			
29	12.10	Преобразование буквенных выражений	Комбинирован ный	Преобразовывать буквенные выражения			
30	13.10	Упрощение выражений	Комбинирован ный	Выполнять задания на упрощение выражений			
31	16.10	Самостоятельная работа. Упрощение выражений	Комплексное применение 3.У.Н	Выполнять самостоятельную работу. Осуществлять самоконтроль			
32	17.10	Правила раскрытия скобок	Комбинирован	Применять правила			

			ный	раскрытия скобок при выполнении заданий		мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	
33	18.10	Значение скобок в выражениях	Комплексное применение З.У.Н	Раскрывать скобки. Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовые значение буквенного выражения			
34	19.10	Правило приведения подобных слагаемых	Комбинированный	Применять правило приведения подобных слагаемых при выполнении заданий			
35	20.10	Упрощение выражений	Комплексное применение З.У.Н	Упрощать выражения			
36	23.10	Контрольная работа по теме «Введение в алгебру»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
37	24.10	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			

Глава 4. Уравнения

38	25.10	Алгебраический способ решения задач	Комбинированный	Переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения. Проводить доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая	<i>Ученик научится:</i> решать линейные уравнения; распознавать линейные уравнения; решать задачи алгебраическим способом; находить корни уравнения. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать задачи с помощью уравнений; применять полученные знания при решении задач
39	26.10	Выполнение заданий по теме «Алгебраический способ решения задач»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные с алгебраическим способом решения задач			
40	27.10	Понятия уравнения и корней уравнения	Комбинированный	Знать, что такое уравнение и корень уравнения. Объяснять и формулировать правила преобразования уравнений			
41	07.11	Нахождение корней уравнения	Комплексное применение З.У.Н	Находить корни уравнения при решении заданий			
42	08.11	Понятие линейного уравнения	Комбинированный	Знать, что такое линейные уравнения, как они выглядят.			

				Распознавать линейные уравнения		нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
43	09.11	Правила решения уравнений	Комбинированный	Конструировать алгоритм решения линейных уравнений, распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований		
44	13.11	Решение уравнений с одной переменной	Комплексное применение З.У.Н	Решать уравнения с одной переменной		
45	14.11	Решение линейных уравнений	Комплексное применение З.У.Н	Конструировать алгоритм решения линейных уравнений, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований		
46	15.11	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	Обобщения и систематизации и знаний	Выполнять проверочную работу. Осуществлять самоконтроль		
47	20.11	Решение задач алгебраическим способом	Комбинированный	Решать текстовые задачи алгебраическим способом		
48	21.11	Приемы составления уравнения по условию задачи	Комбинированный	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: составлять уравнение по условию задачи, решать составленное уравнение, проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений		
49	22.11	Решение задач на проценты	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи на проценты		
50	27.11	Решение задачи на движение и на движение по реке	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи на движение и на движение по реке		

51	28.11	Контрольная работа по теме «Уравнения»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
52	29.11	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 5. Координаты и графики							
53	04.12	Числовые промежутки	Комбинированный	Находить числовые промежутки	<p>Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p><i>Ученик научится:</i> отмечать множество точек на координатной прямой; отмечать точки на координатной плоскости; знать, что такое графики; изображать графики; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> находить расстояние между точками координатной прямой; применять полученные знания при решении задач</p>
54	05.12	Множество точек координатной прямой	Комплексное применение З.У.Н	Изображать числа точками на координатной прямой			
55	06.12	Расстояние между точками координатной прямой	Комбинированный	Находить расстояние между точками координатной прямой			
56	11.12	Выполнение заданий по теме «Расстояние между точками координатной прямой»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные с нахождением расстояния между точками координатной прямой			
57	12.12	Множество точек на координатной плоскости	Комбинированный	Изображать пары чисел точками координатной плоскости			
58	13.12	Значения неравенств на координатной плоскости	Комплексное применение З.У.Н	Строить на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически, описывать множества точек координатной плоскости алгебраическими соотношениями			
59	18.12	Понятие графиков и правила их построения по точкам	Комбинированный	Строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводить несложные исследования особенностей этих графиков			
60	19.12	Построение графиков модульной зависимости	Комплексное применение З.У.Н	Моделировать реальные зависимости графиками. Читать графики реальных зависимостей			
61	20.12	Построение сложного графика на координатной плоскости	Комбинированный	Строить сложные графики на координатной плоскости			
62	25.12	Контрольная работа за 1	Контрольный	Индивидуальное решение			

		полугодие		контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
63	26.12	Работа над ошибками	Коррекционны й	Выполнять работу над ошибками			
64	10.01	Графики вокруг нас	Комбинирован ный	Моделировать реальные зависимости графиками. Читать графики реальных зависимостей			
Глава 6. Свойства степени с натуральным показателем							
65	11.01	Произведение и частное степеней	Комбинирован ный	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб- ной деятельности, про- являют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб- ной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем; <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...»; делают пред- положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Ученик научится:</i> находить произведение и частное степеней; решать комбинаторные задачи; упрощать произведения и частное степеней. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> использовать правило перестановки при решении задач; применять полученные знания при решении задач
66	12.01	Упрощение произведения и частного степеней	Комплексное применение З.У.Н	Упрощать произведения и частного степеней			
67	15.01	Степень степени	Комбинирован ный	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений			
68	16.01	Степень произведения и дроби	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные со степенями произведения и дроби			
69	17.01	Понятие комбинаторных задач	Комбинирован ный	Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций			
70	22.01	Решение комбинаторных задач	Комплексное применение З.У.Н	Решать комбинаторные задачи			
71	23.01	Перестановки	Комбинирован ный	Знать, что такое перестановки. Применять перестановки при			

				выполнении заданий. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций			
72	24.01	Формула перестановок	Комплексное применение З.У.Н	Распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления			
73	29.01	Контрольная работа по теме «Свойства степени с натуральным показателем»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
74	30.01	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 7. Многочлены							
75	31.01	Одночлены и многочлены	Комбинированный	Различать и распознавать одночлены и многочлены	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...»; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Ученик научится:</i> знать определения одночленов и многочленов; выполнять действия с одночленами и многочленами. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> использовать формулы квадрата суммы и квадрата разности при выполнении заданий; решение задач с помощью уравнений
76	05.02	Выполнение действий с одночленами	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять действия с одночленами и многочленами			
77	06.02	Сложение и вычитание многочленов	Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание многочленов			
78	07.02	Нахождение суммы и разности многочленов «столбиком»	Комплексное применение З.У.Н	Находить сумму и разность многочленов «столбиком»			
79	12.02	Правило умножения одночлена на многочлен	Комбинированный	Применять правило умножения одночлена на многочлен при выполнении заданий. Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях			
80	13.02	Умножение одночлена на многочлен	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные с умножением одночлена на многочлен			
81	14.02	Правило умножения многочлена на многочлен	Комбинированный	Применять правило умножения многочлена на многочлен при выполнении заданий. Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в			

				преобразованиях выражений и вычислениях	
82	19.02	Задания по теме «Правило умножения многочлена на многочлен»	Обобщения и систематизации знаний	Выполнять задания, связанные с умножением многочлена на многочлен. Проводить исследования для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращенного умножения	
83	20.02	Выполнение действий над одночленами и многочленами	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять действия над одночленами и многочленами	
84	21.02	Контрольная работа по теме «Многочлены»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	
85	26.02	Работа над ошибками. Вывод и доказательство формулы квадрата суммы и разности	Комбинированный	Выводить и доказывать формулы квадрата суммы и разности. Применять формулы квадрата суммы и разности при выполнении заданий	
86	27.02	Закрепление формул квадрата суммы и разности	Комплексное применение З.У.Н	Выводить и доказывать формулы квадрата суммы и разности. Применять формулы квадрата суммы и разности при выполнении заданий	
87	28.02	Правила выделения квадрата двучлена	Комбинированный	Знать и применять правила выделения квадрата двучлена при выполнении заданий	
88	05.03	Решение задач с помощью уравнений	Комбинированный	Решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: моделировать условие задачи рисунком, чертежом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения;	

				решать составленное уравнение			
89	06.03	Решение задач с помощью таблиц	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи с помощью таблиц			
90	07.03	Решение задач на движение и на движение по реке	Комбинированный	Решать задачи на движение и на движение по реке			
91	12.03	Контрольная работа по теме «Составление и решение уравнений»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
92	13.03	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 8. Разложение многочлена на множители							
93	14.03	Вынесение общего множителя за скобки	Комбинированный	Выносить общий множитель за скобки при выполнении заданий	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с	Ученик научится: выносить общий множитель за скобки; использовать способ группировки; использовать формулу разности квадратов, формулы разности и суммы кубов; раскладывать на множители с применением нескольких способов. Ученик получит возможность научиться: решать уравнения с помощью разложения на множители
94	19.03	Правила вынесения общего множителя за скобки	Комплексное применение З.У.Н	Применять правила вынесения общего множителя при выполнении заданий			
95	20.03	Способ группировки	Комбинированный	Знать и применять способ группировки при выполнении заданий			
96	21.03	Разложение многочленов на множители методом группировки	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять разложение многочленов на множители методом группировки			
97	02.04	Выполнение заданий по теме «Способ группировки»	Обобщения и систематизации и знаний	Выполнять задания, связанные со способом группировки			
98	03.04	Вывод формулы разности квадратов	Комбинированный	Выводить и доказывать формулы разности квадратов. Применять эти формулы при выполнении заданий			
99	04.04	Задания на применение формулы разности квадратов	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания на применение формулы разности квадратов			
100	09.04	Сокращение дробей	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять сокращение дробей			
101	10.04	Вывод формулы разности и суммы кубов	Комбинированный	Выводить и доказывать формулы разности и суммы кубов. Применять эти			

				формулы при выполнении заданий		учётom речевых ситуаций		
102	11.04	Выполнение заданий по теме «Вывод формулы разности и суммы кубов»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания на применение формул разности и суммы кубов				
103	16.04	Способы разложения многочленов на множители	Комбинированный	Выполнять разложения многочленов на множители, применяя различные способы; анализировать многочлен и распознавать возможности применения того или иного приема разложения его на множители				
104	17.04	Применение способов разложения на множители	Комплексное применение З.У.Н	Применять способы разложения на множители при выполнении заданий				
105	18.04	Задания по теме «Разложение многочленов на множители»	Обобщения и систематизации и знаний	Выполнять задания, связанные с разложением многочленов на множители				
106	23.04	Решение уравнений с помощью разложения на множители	Комбинированный	Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Применять разложение на множители к решению уравнений				
107	24.04	Решение уравнений на применение формул сокращенного умножения	Комплексное применение З.У.Н	Решать уравнения на применение формул сокращенного умножения				
108	25.04	Контрольная работа по теме «Разложение многочленов на множители»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль				
109	30.04	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				
Глава 9. Частота и вероятность								
110	02.05	Случайные события	Комбинированный	Проводить эксперименты со случайными исходами, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из	<i>Ученик научится:</i> вычислять относительную частоту случайного события. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять правила вычисления	
111	03.05	Выполнение заданий по теме	Комплексное	Приводить примеры				

		«Случайные события»	применение З.У.Н	случайных событий, в частности достоверных и невозможных событий, маловероятных событий. Приводить примеры равновероятных событий	интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	вероятностей случайных событий при выполнении заданий
112	04.05	Равновероятные возможности. Частота случайного события	Комбинированный	Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученный опытным путем, прогнозировать частоту наступления события по его вероятности			
113	07.05	Относительная частота случайного события	Комплексное применение З.У.Н	Вычислять относительную частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученный опытным путем, прогнозировать частоту наступления события по его вероятности			
114	08.05	Правила вычисления вероятностей случайных событий	Комбинированный	Применять правила вычисления вероятностей случайных событий при выполнении заданий			
115	10.05	Проверочная работа по теме «Частота и вероятность»	Контрольный	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль			
Итоговое повторение-10 часов							
116	14.05	Подготовка к диагностической работе	Обобщения и систематизации и знаний	Выполнять примерные задания, которые могут встретиться в контрольной работе	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	Применять полученные знания при выполнении заданий
117	15.05	Итоговая диагностическая работа	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
118	16.05	Анализ диагностической работы	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
119	21.05	Повторение. Решение	Комплексное	Решать уравнения. решать			

		уравнений	применение З.У.Н	задачи с помощью уравнений		средств её достижения.	
120 - 125	22.05 23.05 28.05 29.05 30.05	Повторение. Выполнение действий над одночленами и многочленами	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять действия над одночленами и многочленами		<p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p>	

Основная литература:

1. Бурмистрова Т.А. Алгебра: сборник рабочих программ 7 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2014;
2. Дорофеев Г.В, Шарыгин И.Ф. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература:

1. Евстафьева Л.П. Алгебра: дидактические материалы для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013.
2. Кузнецова Л.В. Алгебра: тематические тесты: 7 класс. М: «Просвещение», 2014.

	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности					П
ГЛАВА 1. Дроби и проценты - 16 ч					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1		1.1 Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	Комбинированный	Выполнять сравнение обыкновенных и десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. точек зрения	Регулятивные - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. Познавательные - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; строить небольшие математические сообщения в устной форме. Коммуникативные - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование раз	Ученик научится: сравнивать дроби; выполнять вычисления с рациональными числами; вычислять выражения с натуральными показателями; знать что такое основание и показатель степени; решать задачи на проценты; находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда. Ученик получит возможность научиться: применять полученные знания при решении задач; применять правило перекрестного сравнения обыкновенных дробей	
2		Выполнение заданий по теме «Сравнение дробей»	Комплексное применение З.У.Н	Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении и в вычислениях. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты				
3		1.2 Действия с рациональными числами	Комбинированный	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями				
4		Нахождение значения буквенных выражений	Комбинированный	Находить значения буквенных выражений. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с				

				натуральными показателями		личных	
5		Нахождение значения числовых выражений	Комплексное применение З.У.Н	Находить значения числовых выражений. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями			
6		1.3 Степень с натуральным показателем	Комбинированный	Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями			
7		Выполнение заданий по теме «Степень с натуральным показателем»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные со степенями с натуральным показателем			
8		Входная контрольная работа	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
9		1.4 Работа над ошибками. Понятие процента. Решение задач	Комбинированный	Осуществлять поиск информации, содержащие данные, выраженные в процентах, интерпретировать эти данные. Решать задачи на проценты и дроби			
10		Основные задачи на проценты	Комплексное применение З.У.Н	Решать основные задачи на проценты и дроби			
11		Решение задач на	Комплексное применение	Решать задачи на			

		проценты	З.У.Н	проценты и дроби				
12		1.5 Статистические характеристики	Комбинированный	Приводить содержательные примеры использования среднего арифметического, моды и размаха для описания данных				
13		Нахождение среднего арифметического	Комбинированный	Приводить примеры числовых данных, находить среднее арифметическое, моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм.				
14		Столбчатые и круговые диаграммы	Комплексное применение З.У.Н	Находить моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм.				
15		Контрольная работа по теме «Дроби и проценты»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль				
16		Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				
ГЛАВА 2. Прямая и обратная пропорциональности - 10 ч								
17		2.1 Представление зависимости между величинами с помощью формул	Комбинированный	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам, выражать	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения;	<i>Ученик научится:</i> осуществлять перевод задач на язык формул; выражать переменные из формул; знать	

				из формулы одни величины через другие	учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	прямо пропорциональные выражения, обратные пропорциональные; знать формулу обратной пропорциональности; решать задачи с помощью пропорций; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять полученные знания при решении задач; выполнять числовые подстановки в формулы
18	Выражение переменных из формул	Комплексное применение З.У.Н	Выражать переменные из формул. Выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие				
19	2.2 Понятие прямой и обратной пропорциональностей	Комбинированный	Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Использовать свойства прямой и обратной пропорциональности для выполнения практических расчетов.				
20	Решение задач на прямую и обратную пропорциональности	Комплексное применение З.У.Н	Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональное деление.				
21	2.3 Понятие пропорции	Комбинированный	Знать что такое пропорции. Выполнять задания на пропорции				
22	Решение задач с помощью пропорции	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи с помощью пропорций. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений;				

				критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию				
23		2.4 Пропорциональное деление	Комбинированный	Решать текстовые задачи на пропорциональное деление. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию				
24		Выполнение заданий по теме «Пропорциональное деление»	Комплексное применение З.У.Н	Решать текстовые задачи на пропорциональное деление. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию				
25		Контрольная работа по	Контрольный	Индивидуальное				

		теме «Прямая и обратная пропорциональности»		решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль				
26		Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				
ГЛАВА 3. Введение в алгебру - 11 ч								
27		3.1 Буквенные выражения	Комбинированный	Применять язык алгебры при выполнении элементарных знаково-символических действий: использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Ученик научится:</i> знают основные свойства сложения и умножения чисел; преобразовывать буквенные выражения; знают правила раскрытия скобок; приводить подобные слагаемые. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять основные свойства сложения и умножения при решении примеров; применять полученные знания при решении задач	
28		Числовые подстановки в буквенное выражение	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовое значение буквенного выражения				
29		3.2 Преобразование буквенных выражений	Комбинированный	Преобразовывать буквенные выражения				
30		Упрощение выражений	Комбинированный	Выполнять задания на упрощение выражений				
31		Самостоятельная работа. Упрощение	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять самостоятельную				

		выражений		работу. Осуществлять самоконтроль				
32		3.3 Правила раскрытия скобок	Комбинированный	Применять правила раскрытия скобок при выполнении заданий				
33		Значение скобок в выражениях	Комплексное применение З.У.Н	Раскрывать скобки. Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовые значения буквенного выражения				
34		3.4 Правило приведения подобных слагаемых	Комбинированный	Применять правило приведения подобных слагаемых при выполнении заданий				
35		Упрощение выражений	Комплексное применение З.У.Н	Упрощать выражения				
36		Контрольная работа по теме «Введение в алгебру»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль				
37		Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				
ГЛАВА 4. Уравнения - 15 ч								
38		4.1 Алгебраический способ решения задач	Комбинированный	Переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения. Проводить доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Ученик научится:</i> решать линейные уравнения; распознавать линейные уравнения; решать задачи алгебраическим способом; находить корни уравнения. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать	
39		Выполнение заданий по теме	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные с				

		«Алгебраический способ решения задач»		алгебраическим способом решения задач	учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	задачи с помощью уравнений; применять полученные знания при решении задач
40		4.2 Понятия уравнения и корней уравнения	Комбинированный	Знать, что такое уравнение и корень уравнения. Объяснять и формулировать правила преобразования уравнений			
41		Нахождение корней уравнения	Комплексное применение З.У.Н	Находить корни уравнения при решении заданий			
42		4.3 Понятие линейного уравнения	Комбинированный	Знать, что такое линейные уравнения, как они выглядят. Распознавать линейные уравнения			
43		Правила решения уравнений	Комбинированный	Конструировать алгоритм решения линейных уравнений, распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований			
44		Решение уравнений с одной переменной	Комплексное применение З.У.Н	Решать уравнения с одной переменной			
45		Решение линейных уравнений	Комплексное применение З.У.Н	Конструировать алгоритм решения линейных уравнений, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований			
46		Проверочная работа по	Обобщения и систематизации	Выполнять			

		теме «Решение уравнений»	знаний	проверочную работу. Осуществлять самоконтроль				
47		4.4 Решение задач алгебраическим способом	Комбинированный	Решать текстовые задачи алгебраическим способом				
48		Приемы составления уравнения по условию задачи	Комбинированный	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: составлять уравнение по условию задачи, решать составленное уравнение, проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений				
49		Решение задач на проценты	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи на проценты				
50		Решение задачи на движение и на движение по реке	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи на движение и на движение по реке				
51		Контрольная работа по теме «Уравнения»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль				
52		Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				
ГЛАВА 5. Координаты и графики - 12 ч								
53		5.1 Числовые промежутки	Комбинированный	Находить числовые промежутки	Развитие логического и критического	Регулятивные - определяют цель учебной	Ученик научится: отмечать множество точек	
54		Множество точек	Комплексное применение	Изображать числа				

		координатной прямой	З.У.Н	точками на координатной прямой	мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	на координатной прямой; отмечать точки на координатной плоскости; знать, что такое графики; изображать графики; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> находить расстояние между точками координатной прямой; применять полученные знания при решении задач
55		5.2 Расстояние между точками координатной прямой	Комбинированный	Находить расстояние между точками координатной прямой			
56		Выполнение заданий по теме «Расстояние между точками координатной прямой»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные с нахождением расстояния между точками координатной прямой			
57		5.3 Множество точек на координатной плоскости	Комбинированный	Изображать пары чисел точками координатной плоскости			
58		Значения неравенств на координатной плоскости	Комплексное применение З.У.Н	Строить на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически, описывать множества точек координатной плоскости алгебраическими соотношениями			
59		5.4 Понятие графиков и правила их построения по точкам	Комбинированный	Строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводить несложные исследования особенностей этих графиков			
60		Построение графиков модульной зависимости	Комплексное применение З.У.Н	Моделировать реальные зависимости графиками. Читать			

				графики реальных зависимостей				
61		5.5 Построение сложного графика на координатной плоскости	Комбинированный	Строить сложные графики на координатной плоскости				
62		Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль				
63		Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				
64		5.6 Графики вокруг нас	Комбинированный	Моделировать реальные зависимости графиками. Читать графики реальных зависимостей				
ГЛАВА 6. Свойство степени с натуральным показателем - 10 ч								
65		6.1 Произведение и частное степеней	Комбинированный	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету, понимают причины успеха в учебной деятельности;	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем; <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ... то ...»; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной	<i>Ученик научится:</i> находить произведение и частное степеней; решать комбинаторные задачи; упрощать произведения и частное степеней. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> использовать правило перестановки при решении задач; применять полученные знания при решении задач	
66		Упрощение произведения и частного степеней	Комплексное применение З.У.Н	Упрощать произведения и частного степеней				
67		6.2 Степень степени	Комбинированный	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с				

				натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
68		Степень произведения и дроби	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные со степенями произведения и дроби		
69		6.3 Понятие комбинаторных задач	Комбинированный	Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций		
70		Решение комбинаторных задач	Комплексное применение З.У.Н	Решать комбинаторные задачи		
71		6.4 Перестановки	Комбинированный	Знать, что такое перестановки. Применять перестановки при выполнении заданий. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций		
72		Формула перестановок	Комплексное применение З.У.Н	Распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления		
73		Контрольная работа по теме «Свойства степени с натуральным показателем»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять		

				самоконтроль				
74		Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				
ГЛАВА 7. Многочлены - 18 ч								
75		7.1 Одночлены и многочлены	Комбинированный	Различать и распознавать одночлены и многочлены	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...»; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Ученик научится:</i> знать определения одночленов и многочленов; выполнять действия с одночленами и многочленами. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> использовать формулы квадрата суммы и квадрата разности при выполнении заданий; решение задач с помощью уравнений	
76		Выполнение действий с одночленами	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять действия с одночленами и многочленами				
77		7.2 Сложение и вычитание многочленов	Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание многочленов				
78		Нахождение суммы и разности многочленов «столбиком»	Комплексное применение З.У.Н	Находить сумму и разность многочленов «столбиком»				
79		7.3 Правило умножения одночлена на многочлен	Комбинированный	Применять правило умножения одночлена на многочлен при выполнении заданий. Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях				
80		Умножение одночлена на многочлен	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные с умножением одночлена на многочлен				
81		7.4 Правило умножения многочлена на многочлен	Комбинированный	Применять правило умножения многочлена на многочлен при выполнении заданий. Доказывать формулы сокращенного				

				умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях			
82		Задания по теме «Правило умножения многочлена на многочлен»	Обобщения и систематизации знаний	Выполнять задания, связанные с умножением многочлена на многочлен. Проводить исследования для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращенного умножения			
83		Выполнение действий над одночленами и многочленами	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять действия над одночленами и многочленами			
84		Контрольная работа по теме «Многочлены»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
85		7.5 Работа над ошибками. Вывод и доказательство формулы квадрата суммы и разности	Комбинированный	Выводить и доказывать формулы квадрата суммы и разности. Применять формулы квадрата суммы и разности при выполнении заданий			
86		Закрепление формул квадрата суммы и разности	Комплексное применение З.У.Н	Выводить и доказывать формулы квадрата суммы и разности. Применять формулы квадрата суммы и разности при выполнении заданий			
87		Правила выделения квадрата двучлена	Комбинированный	Знать и применять правила выделения квадрата двучлена при			

88		7.6 Решение задач с помощью уравнений	Комбинированный	выполнении заданий Решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: моделировать условие задачи рисунком, чертежом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение				
89		Решение задач с помощью таблиц	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи с помощью таблиц				
90		Решение задач на движение и на движение по реке	Комбинированный	Решать задачи на движение и на движение по реке				
91		Контрольная работа по теме «Составление и решение уравнений»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль				
92		Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				
ГЛАВА 8. Разложение многочленов на множители - 17 ч								
93		8.1 Вынесение общего множителя за скобки	Комбинированный	Выносить общий множитель за скобки при выполнении заданий	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;	<i>Ученик научится:</i> выносить общий множитель за скобки; использовать способ группировки;	
94		Правила вынесения общего множителя за скобки	Комплексное применение З.У.Н	Применять правила вынесения общего множителя при				

				выполнении заданий	результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	использовать формулу разности квадратов, формулы разности и суммы кубов; раскладывать на множители с применением нескольких способов. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать уравнения с помощью разложения на множители
95	8.2 Способ группировки	Комбинированный	Знать и применять способ группировки при выполнении заданий				
96	Разложение многочленов на множители методом группировки	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять разложение многочленов на множители методом группировки				
97	Выполнение заданий по теме «Способ группировки»	Обобщения и систематизации знаний	Выполнять задания, связанные со способом группировки				
98	8.3 Вывод формулы разности квадратов	Комбинированный	Выводить и доказывать формулы разности квадратов. Применять эти формулы при выполнении заданий				
99	Задания на применение формулы разности квадратов	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания на применение формулы разности квадратов				
100	Сокращение дробей	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять сокращение дробей				
101	8.4 Вывод формулы разности и суммы кубов	Комбинированный	Выводить и доказывать формулы разности и суммы кубов. Применять эти формулы при выполнении заданий				
102	Выполнение заданий по теме «Вывод формулы разности и суммы кубов»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания на применение формул разности и суммы кубов				
103	8.5 Способы разложения многочленов на множители	Комбинированный	Выполнять разложения многочленов на множители, применяя различные способы;				

				анализировать многочлен и распознавать возможности применения того или иного приема разложения его на множители				
104		Применение способов разложения на множители	Комплексное применение З.У.Н	Применять способы разложения на множители при выполнении заданий				
105		Задания по теме «Разложение многочленов на множители»	Обобщения и систематизации знаний	Выполнять задания, связанные с разложением многочленов на множители				
106		8.6 Решение уравнений с помощью разложения на множители	Комбинированный	Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Применять разложение на множители к решению уравнений				
107		Решение уравнений на применение формул сокращенного умножения	Комплексное применение З.У.Н	Решать уравнения на применение формул сокращенного умножения				
108		Контрольная работа по теме «Разложение многочленов на множители»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль				
109		Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				
ГЛАВА 9. Частота и вероятность - 6 ч								
110		9.1 Случайные события	Комбинированный	Проводить эксперименты со случайными	Дают позитивную самооценку своей учебной	Регулятивные - составляют план выполнения	Ученик научится: вычислять относительную	

				исходами, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.	деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	заданий совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть	частоту случайного события. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять правила вычисления вероятностей случайных событий при выполнении заданий
111		Выполнение заданий по теме «Случайные события»	Комплексное применение З.У.Н	Приводить примеры случайных событий, в частности достоверных и невозможных событий, маловероятных событий. Приводить примеры равновероятных событий			
112		9.2 Равновероятные возможности. Частота случайного события	Комбинированный	Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученный опытным путем, прогнозировать частоту наступления события по его вероятности			
113		Относительная частота случайного события	Комплексное применение З.У.Н	Вычислять относительную частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученный опытным путем, прогнозировать частоту наступления события по его вероятности			
114		9.3 Правила вычисления вероятностей	Комбинированный	Применять правила вычисления вероятностей			

		случайных событий		случайных событий при выполнении заданий		на ситуацию с иной позиции		
115		Проверочная работа по теме «Частота и вероятность»	Контрольный	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль				
Повторение – 5 ч								
116		Подготовка к диагностической работе	Обобщения и систематизации знаний	Выполнять примерные задания, которые могут встретиться в контрольной работе	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Применять полученные знания при выполнении заданий	
117		Итоговая диагностическая работа	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль				
118		Анализ диагностической работы	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				
119		Повторение. Решение уравнений	Комплексное применение З.У.Н	Решать уравнения. решать задачи с помощью уравнений				
120		Повторение. Выполнение действий над одночленами и многочленами	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять действия над одночленами и многочленами				
						<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых		

№ ур ка	№ пу н	Содержание материала	час	даты	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль
Гл. 1. Дроби и проценты			16				
1,2	1.1	Сравнение дробей	2	2.09 5.09	<i>Уметь:</i> сравнивать дроби	Практический	
3,4, 5	1.2	Вычисления с рациональными числами	3	6.09 7.09 8.09	<i>Знать:</i> можно ли обыкновенную дробь представить в виде десятичной; приемы выполнения действий с числами. <i>Уметь:</i> свободно переходить от десятичных дробей к обыкновенным; находить десятичные эквиваленты, десятичные приближения обыкновенных дробей; применять калькулятор.	Практический	Проверочная работа
6,7, 8,	1.3	Степень с натуральным показателем	3	12.09 13.09 14.09	<i>Знать:</i> определение степени с натуральным показателем. <i>Уметь:</i> пользоваться определением степени с натуральным показателем для записи выражений более компактно; для выполнения упражнений.	Практический	Проверочная работа
9,10 ,11, 12	1.4	Задачи на проценты	4	15.09	<i>Знать:</i> правила, с помощью которых десятичная дробь выражается в процентах и, наоборот, проценты записываются в виде десятичной дроби. <i>Уметь:</i> свободно переходить от дроби к процентам и наоборот; решать задачи.	Практический	Проверочная работа
13,1 4,15	1.5	Статистические характеристики	3	19.09 20.09 21.09	<i>Уметь:</i> пользоваться статистической терминологией; находить среднее арифметическое, моду, размах.	Объяснительно-иллюстративный , Практический	Тематический тест
16		Зачет №1 «Дроби и проценты»	1	22.09	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл. 2. Прямая и обратная пропорциональность			10 часов				
17,1 8	2.1	Зависимости и формулы	2	26.09 27.09	<i>Знать:</i> часто используемые формулы; какие величины называются переменными. <i>Уметь:</i> анализировать задание и устанавливать зависимость; вычислять значение одних величин по значе-	Практический	

					ниям других.		
19,2 0,21	2.2	Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.	3	28.09 29.09 3.10 4.10	<i>Знать:</i> какие две величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными). <i>Уметь:</i> определять вид зависимости; находить коэффициент пропорциональности; записывать формулой указанную зависимость.	Объяснительно-иллюстративный, Практический	Проверочная работа
22,2 3,	2.3	Пропорции. Решение задач с помощью пропорции	2	5.10 6.10	<i>Знать:</i> определение пропорции; какие члены называются крайними, средними. <i>Уметь:</i> применять основное свойство пропорции.	Практический	Проверочная работа
24,2 5	2.4	Пропорциональное деление	2	10.10 11.10	<i>Знать:</i> что такое отношение; как распределять прибыль пропорционально.	Практический	
26		Зачет №2 «Прямая и обратная пропорциональность»	1	12.10	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Глава 3. Введение в алгебру 11 часов							
27,2 8	3.1	Буквенная запись свойств действий над числами	2	17.10 18.10	<i>Уметь:</i> составлять формулу; вычислять по формулам; выражать одну величину через другую; работать с буквенными выражениями; выполнять числовые подстановки и находить их соответствующие числовые значения	Практический	
29,3 0,31	3.2	Преобразование буквенных выражений	3	19.10 20.10 24.10	<i>Знать:</i> законы алгебры; какие выражения называются тождественно равными. <i>Уметь:</i> выполнять замену одного буквенного выражения другим; упрощать выражения; составлять алгебраическую сумму.	Практический	Проверочная работа
32,3 3,	3.3	Раскрытие скобок	2	25.10 2.11	<i>Знать/понимать:</i> термин «раскрыть скобки»; правило раскрытия скобок. <i>Уметь:</i> раскрывать скобки; выполнять подстановку.		Проверочная работа
34,3 5,36	3.4	Приведение подобных слагаемых	3	3.11 7.11 8.11	<i>Знать:</i> какие слагаемые называются подобными. <i>Уметь:</i> приводить подобные слагаемые с помощью сформулированного правила; выполнять комплексные задания: раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые.	Практический	Проверочная работа
37		Зачет № 3 «Введение в	1	9.11	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при		Зачёт

		алгебру»			решении примеров и задач.		
Глава 4. Уравнения 15 часов						Уравнения	15
38,3 9	4.1	Алгебраический способ решения задач	2	10.11 14.11	<i>Знать:</i> какое равенство называется уравнением; свойство уравнений; что значит решить уравнение. <i>Уметь:</i> перевести условие задачи на алгебраический язык; составлять разные уравнения по одному и тому же условию	Практический	
40, 41	4.2	Корни уравнения	2	15.11 16.11	<i>Знать:</i> что называется корнем уравнения; что значит «решить уравнение».	Практический	Проверочная работа
42, 43, 44, 45, 46	4.3	Решение уравнений	5	17.11 21.11 22.11 23.11 24.11	<i>Знать:</i> общие свойства уравнений, позволяющие заменять одно уравнение другим; общий вид линейных уравнений. <i>Уметь:</i> решать уравнения, применяя общие свойства уравнений; записывать ответ.	Практический	Проверочная работа
47, 48, 49, 50, 51	4.4	Решение задач с помощью уравнений	5	28.11 29.11 30.11 1.12 5.12	<i>Уметь:</i> составлять уравнение по условию задачи; решать уравнения, применяя общие свойства; анализировать условие задачи	Практический	Проверочная работа.
52		Зачет № 4 «Уравнения»	1	6.12	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Админ. контроль
Глава 5. Координаты и графики. 12 часов							Уравнения
53, 54	5.1	Множество точек на координатной прямой	2	7.12 8.12	<i>Уметь:</i> свободно переходить от алгебраической записи числовых промежутков к их геометрическому изображению и наоборот; владеть терминологией; строить точки по их координатам, отмечать координаты отмеченных точек; пользоваться знаками $>$, $<$.	Практический	Проверочная работа
55, 56	5.2	Расстояние между точками координатной прямой	2	12.12 13.12		Практический	
57, 58	5.3	Множество точек на координатной плоскости	2	14.12 15.12	<i>Знать:</i> уравнения осей координат. <i>Уметь:</i> перейти от алгебраического описания множества точек к геометрическому изображению и наоборот;	Практический	Проверочная работа
59, 60	5.4	Графики	2	19.12 20.12	изображать прямые $x = c$, $y = c$; записывать уравнения прямых, параллельных координатным осям; быстро изображать прямые $y = x$, $y = -x$; называть точки, через	Практический	

					которые они проходят; указывать формулу, которой задается биссектриса; строить график по точкам.		
61, 62	5.5	Ещё несколько важных графиков	2	21.12 22.12	<i>Уметь:</i> строить графики зависимости $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $; изображать схематически графики данных зависимостей;	Практический	Проверочная работа
63	5.6	Графики вокруг нас	1	26.12	строить график при кусочном задании зависимости; соотносить графики зависимостей с соответствующими формулами.	Практический	Тематический тест
64		Зачет № 5 «Координаты и графики»	1	27.12	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Глава 6. Свойства степени с натуральным показателем 10 часов.							
65, 66, 67	6.1	Произведение и частное степеней	3	28.12	<i>Знать:</i> наизусть чисто встречающиеся квадраты и кубы чисел. <i>Уметь:</i> определять порядок действий при вычислении значения выражения, содержащих степени; -возводить в степень положительное (отрицательное) число, обыкновенную десятичную дробь.	Практический	Проверочная работа
68, 69	6.2	Степень степени, произведения и дроби	2	16.01	<i>Знать,</i> что при возведении отрицательного числа в нечетную степень получается отрицательное число. <i>Уметь:</i> возводить степень в степень; возводить в степень произведение и дробь.	Практический	Проверочная работа
70, 71	6.3	Решение комбинаторных задач	2	17.01	<i>Знать:</i> правило умножения. <i>Уметь</i> ответить на вопрос «Сколько существует способов?», используя правило умножения.	Практический	Проверочная работа
72, 73	6.4	Перестановки	2	19.01	<i>Знать:</i> терминологию; формулу для вычисления числа перестановок; понятие <i>факториал</i> . <i>Уметь</i> решать несложные задачи.	Практический	Проверочная работа
74		Зачет №6 «Свойства степени с натуральным показателем»	1	23.01	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Глава 7. Многочлены. 18 часов.							
75, 76	7.1	Одночлены и многочлены	2	24.01	<i>Знать:</i> терминологию. <i>Уметь</i> находить сумму и разность многочленов; находить значение многочлена; упрощать многочлен; выполнять числовые подстановки; приводить подобные слагаемые;	Практический	Проверочная работа
77, 78	7.2	Сложение и вычитание многочленов	2	26.01		Практический	Проверочная работа

					раскрывать скобки.		
79, 80	7.3	Умножение одночлена на многочлен	2	30.01 31.01	<i>Знать</i> распределительное свойство умножения. <i>Уметь</i> : умножать одночлен на многочлен; представить в виде многочлена стандартного вида; упрощать выражения.	Практический	Проверочная работа
81, 82, 83	7.4	Умножение многочлена на многочлен	3	2.02 6.02 7.02	<i>Знать</i> , что произведение двух многочленов - это многочлен, число членов которого равно произведению числа членов данных многочленов. <i>Уметь</i> : умножать многочлен на многочлен; использовать прием замены.	Практический	Проверочная работа, Тематический тест
84		Зачёт № 7 «Многочлены»	1	9.02	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
85, 86	7.5	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	3	13.02 14.02 16.02	<i>Знать</i> : формулу квадрата суммы; формулу квадрата разности. <i>Уметь</i> : применять формулу квадрата суммы (разности); выделять квадрат двучлена; упрощать выражение.	Практический	Проверочная работа
87, 88, 89, 90	7.6	Решение задач с помощью уравнений	4	20.02 21.02 27.02 28.02	<i>Уметь</i> : по условию задачи сделать рисунок или схему; составить и решить уравнение.	Практический	Проверочная работа
91, 92		Зачеты № 8.	1	2.03	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Глава 8 . Разложение многочлена на множители. 20 часов							
93, 94, 95,	8.1	Вынесение общего множителя за скобки	3	6.03 7.03 9.03	<i>Знать</i> : приемы разложения на множители; что при вынесении общего множителя за скобки в оставшейся в скобках сумме должно оказаться столько слагаемых, сколько их было в исходном многочлене. <i>Уметь</i> : выполнять разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки.	Практический	Проверочная работа
96, 97, 98, 99	8.2	Способ группировки	4	13.03 14.03 16.03 20.03	<i>Уметь</i> выбирать способ разложения многочлена на линейные множители.	Практический	Проверочная работа
100, 101,	8.3	Формула разности квадратов	3	21.03 3.04	<i>Знать</i> : формулы сокращенного умножения; что формула	Практический	Проверочная работа

102				4.04	$(a^2 - b^2)$ позволяет разложить многочлен на множители. <i>Уметь</i> применять формулу $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$.		
103, 104, 105	8.4	Формула разности и суммы кубов	3	6.04 10.04 11.04	<i>Знать</i> : формулы разности и суммы кубов (для подготовленных обучающихся). <i>Уметь</i> : применять формулы разности и суммы кубов для разложения на множители; распознавать формулы сокращенного умножения.	Практический	Проверочная работа
106, 107, 108, 109	8.5	Разложение на множители с применением нескольких способов	4	13.04 17.04 18.04 20.04	<i>Знать</i> приемы разложения многочлена на множители. <i>Уметь</i> : выбрать рациональный прием разложения на множители; комментировать решение.	Практический	Проверочная работа
110, 111	8.6	Решение уравнений с помощью разложения на множители	2	24.04 25.04	<i>Уметь</i> : решать уравнения с помощью разложения на множители, применяя различные приемы; выполнять преобразования.	Практический	Проверочная работа
112		Зачет № 9 «Разложение многочлена на множители»	1	27.04	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Глава 9 . Частота и вероятность. 5 часов.							
113, 114	9.1	Случайные события	2	2.05	<i>Уметь</i> : находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях.	Исследовательский	
115	9.2	Частота случайного события	1	4.05			Проверочная работа
116	9.3	Вероятность случайного события	1	11.05		Практический	Тематический тест
117		Зачет № 10 «Частота и вероятность»	1	15.05	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Итоговое повторение 4 часа.							
118		Подготовка к контрольной работе	1	16.05 18.05	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Практический	
119		Контрольная работа (итоговая)	1	22.05	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Админ. контроль
120		Анализ контрольной работы	1	23.05	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Практический	

121 - 125		Индивидуальная работа	5	25.05, 26.05 27.05 29.05 30.05			
-----------------	--	-----------------------	---	--	--	--	--

