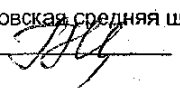


ПРОГРАММА
РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
МАОУ «Гамовская средняя школа»
15 сентября 2019г.
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. 
«15» сентября 2019г.

ПРОГРАММА

НАЗВАНИЕ "Основы исследовательской деятельности "

НАЗНАЧЕНИЕ Факультатив

КЛАСС 10 класса

УЧИТЕЛЬ Поспелова Наталья Яковлевна

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 8

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, актуальным становится формирование исследовательской компетентности у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными кружком, дают возможность для использования различных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоятельные эвристические пробы).

Особенностью выбора детей является их желание заниматься исследовательской деятельностью в области биологии экологии, мотивация сдачи ГИА по биологии по достижениям портфолио.

Программа предусматривает 8 учебных занятий (1 час в неделю) для учащихся 10 классов.

Цель: формирование исследовательской компетентности школьников (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач).

Задачи:

1. Изучение основ методологии исследовательской деятельности.
2. Развитие навыков работы с различными источниками информации.
3. Совершенствование умений по проведению и оформлению исследовательской работы, подготовке доклада и презентации, выступлению перед аудиторией, рецензированию работ.
4. Иметь возможность применить свои знания и способности в учебной и внеурочной деятельности.
5. Расширение научного кругозора учащихся.
6. Способствовать развитию любви к окружающей природе.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате работы по программе кружка учащиеся должны знать:

1. структуру учебно-исследовательской деятельности;
2. понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
3. основные источники информации;
4. правила оформления списка использованной литературы;
5. способы презентации исследования.

Учащиеся должны уметь:

1. выделять объект исследования;
2. разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
3. выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
4. работать в группе;
5. пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Участие в учебно-исследовательских конференциях, в конкурсах на разных уровнях.

№	Название темы	Содержание	Количество часов
1	Ведение	1. Знакомство с формами, методами и этапами исследования. 2. Выбор темы исследования. 3. Составление плана исследования.	1
2	Основные понятия исследовательской деятельности	Работа с научной литературой.	1
3.	Методика эксперимента.	1. Подготовка опытов 2. Проведение эксперимента. 3. Наблюдение. 4. Ведение записей.	2
4.	Анализ полученных результатов	1. Работа с научной литературой. 2. Формулирование выводов.	2
5.	Подготовка к защите	1. Оформление работы. 2. Создание таблиц, графиков. 3. Создание презентации и видеофильмов.	2
			Всего: 8

Тематический план

Тема	Основное содержание	Кол-во часов	Форма работы	Самост. работа, виды контроля
Введение	Аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт	1	Лекция.	
Основные понятия исследовательской деятельности	Алгоритмы исследовательской работы. Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость) Работа с книгой, научной литературой.	1	практическая работа Лекция, практическая работа,	Составление мини

	Правила работы с картотекой. Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план). Экскурсия в библиотеку.		экскурсия	катротеки
	Использование образовательных ресурсов.		Практическая работа	Поиск информации сети Интернет по заданной теме Оформление методики эксперимента Составление анкеты (опросника). Анализ готовых исследовательских работ
Методика эксперимента.	Знакомство с различными методиками эксперимента. Оформление наблюдений.	1	Лекция, практическая работа	
	Оформление работы . Знакомство с образцами различных работ Формы представления исследовательской работы: создание презентации, публикации, стенда, альбома.		Практическая работа проект	Защита проекта
.	Выбор темы исследования работы. Обоснование ее актуальности. Составление плана исследования.	1	Практическая работа	
	Работа с литературными источниками и информацией в сети Интернет.	1	Практическая работа. Индивидуальные и групповые консультации	Работа с литературой и компьютером
	Подбор методик эксперимента. Подготовка необходимого лабораторного оборудования Выполнение практической части работы по выбранным методикам.		Практическая работа Индивидуальные и групповые консультации	Работа с литературой и компьютером
Анализ полученных результатов	Обработка результатов работы.	1	Практическая работа Индивидуальные и групповые консультации Практическая работа Индивидуальные и групповые консультации	Отчет о работе
Подготовка к защите	Оформление работы. Составление презентации к защите работы.	1		Презентация
Защита работы. Итоговое обобщение	Защита исследовательской работы	1	консультации Творческая работа,	Защита работы

по курсу «Основы исследовательской деятельности»

выступление.

Литература

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – «Агар», 2000
2. Быстров А.А. Школьный определитель растений. – Москва, 1951.
3. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. – Москва, Просвещение, 1983.
4. Козлова М. Ваша коллекция. - Москва, Просвещение, 1971.
5. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. - Москва, Просвещение, 1975.
6. Мягков Н.А. Атлас – определитель рыб. - Москва, Просвещение, 1994.
7. Тетюрев В.А. Методика эксперимента по физиологии растений. - Москва, Просвещение, 1980.
8. Шарова И.Х. Зоология. Практикум 7 класс. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2004.
9. Шкараба Е.М. Деревья и кустарники Прикамья. – Пермь, Книжный мир, 2003.