Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е. М. _____
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ № 275
от «31» августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По английскому языку
3 класс

68 часов, 2 часа в неделю

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений»
М.: Просвещение, 2011

Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений
[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.Е. Тихонова]
Рос. акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»
3-е изд. – М.: Просвещение, 2016

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные результаты.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
 - основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 - Выпускник получит возможность:
 - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
 - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
 - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
 - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Учебно-тематический план

Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля					
		Лексико-грам. тест	аудирование	говорение	чтение	письмо	Административный контроль
Откуда ты?	8	1		1			
Ваша семья большая?	10	1	1				
Ты хороший помощник?	5	1					
Что вы празднуете?	8	1					1
Я очень хороший.	5	1					
Какое твоё любимое время года?	7	1			1		
У тебя есть домашнее животное?	6	1					
Твои лучшие друзья	19	1				1	1
Итого	68	8	1	1	1	1	2

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- аудирование (устный или письменный опрос, тестовая работа по прочитанному или прослушанному тексту, заполнение подстановочных таблиц);
- говорение (диалог, монолог, стихотворения или пересказ текста, описание картинки);
- чтение (чтение вслух, смысловое чтение, выборочное чтение);
- письмо (письменные работы с опорой на образец, заполнение анкеты, письмо-ответ другу по переписке, открытка);
- лексика, грамматика (словарные диктанты, грамматические задания, заполнение подстановочных таблиц, лексико-грамматические тесты);
- административная контрольная работа (лексико-грамматический тест, комплексный тест).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Результаты формирования УУД	Контроль	Форма организации учебной деятельности	дата
Раздел 1 «Откуда ты?» 8 часов						
1	Из какой ты страны?	Чтение: совершенствование произносительных навыки, навыки чтения по транскрипции, читать с целью извлечения конкретной информации. Языковой материал: лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from? What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information(What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	Л. - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран; - умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - умение соотносить поступки с нормами поведения	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	04.09
2	Какой твой город?	Языковой материал: лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are.	-формирование мотивов достижения социального признания - осознавать роль иностранного языка в жизни людей;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах	09.09
3	Что тебе нравится в твоей стране?	Чтение: читать с целью извлечения конкретной информации, определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Языковой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков	- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	11.09
4	Что тебе нравится в твоей	Чтение: читать с целью извлечения конкретной информации, определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль.	Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Текущий Словарь	Индивидуальная работа	16.09

	стране?	<i>Языковой материал:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков	учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану.	ый диктант		
5	Мы любим, играть в игры.	<i>Говорение:</i> вести диалог-расспрос с использованием в речи новых слов и грамматического материала. <i>Аудирование:</i> с целью извлечения конкретной информации. <i>Языковой материал:</i> лексический: boring, fun, interesting, potato, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; What do you like doing/ What's your favourite tale?; I like..., My favourite tale is..., It's...	П. -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью -умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. -формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами -умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации -формирование умения слушать и вступать в диалог -умение представляться самому при знакомстве	Контроль говорения Диалог Монолог-высказывание	Работа в парах	18.09
6	Я люблю мою страну.	<i>Чтение:</i> чтение с целью извлечения необходимой информации. <i>Письмо:</i> письмо с использованием изученных слов и выражений. <i>Языковой материал.</i> лексический: boring, fun, interesting, potato, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) конкретной информации, развитие навыков письма.	- умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации -формирование умения слушать и вступать в диалог -умение представляться самому при знакомстве - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	23.09
7	Проект «Добро пожаловать в стану ОЗ!»	<i>Говорение:</i> небольшое устное высказывание с использованием изученных слов и фраз; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	25.09
8	Лексико-грамматический тест	Контроль языковых умений.		Тест	Индивидуальная работа	30.09

			- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли			
Раздел 2 «Твоя семья большая?» 10 часов						
9	Сколько тебе лет?	Говорение: диалог-расспрос; Аудирование: аудирование с целью извлечения нужной информации; Чтение: чтение с соблюдением основных правил чтения; Языковой материал: лексический: grandparents, How old are you? parents, a picture, relatives; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Текущи й Словарн ый диктант	Работа в парах Индивиду альная работа	02.10
10	Что ты любишь?	Письмо: орфографические нормы письма; Чтение: читать вслух с соблюдением фонетических норм; Аудирование: аудирование с целью полного понимания содержания. Языковой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget	- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану.	Текущи й Устный опрос	Фронтальн ая работа	07.10
11	Твои увлечения.	Письмо: орфографические навыки; Чтение: читать вслух с соблюдением фонетических норм; Аудирование: аудирование с целью полного понимания содержания; Языковой материал лексический и грамматический материал; предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget	П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Текущи й Устный опрос	Фронтальн ая работа Работа в группах	09.10
12	Что ты обычно	Чтение: читать с целью полного понимания содержания, выбрать правильное значение слова,	К. - оформлять свои мысли в устной речи	Текущи й	Работа в группах	14.10

	делаешь?	работать со словарём, делать выводы из прочитанного. Языковой материал: лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	(диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли	Устный опрос		
13	Твой день	Аудирование: аудирование с целью полного понимания содержания, выбрать правильное значение слова, работать со словарём, делать выводы из услышанного; Языковой материал: лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	16.10
14	В какие игры ты играешь?	Чтение: читать с целью полного понимания содержания, читать с целью извлечения конкретной информации. Языковой материал: лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах	21.10
15	Твоя любимая игра	Аудирование: аудирование с целью полного понимания содержания, Чтение: читать с целью извлечения конкретной информации. Языковой материал: лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple		Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	23.10
16.	Я люблю свою	Говорение: монолог с использованием новых слов и выражений, описание фотографии, Аудирование:		Контроль	Индивидуальная	28.10

	семью.	аудирование с целью извлечения конкретной информации, Чтение: читать по правилам. Языковой материал: лексический и грамматический материал раздела		аудирования Заполнение таблиц	работа	
17	Моя семья	Говорение: описание картинки. Стихотворение наизусть. Аудирование: аудирование с целью извлечения конкретной информации, Чтение: читать по правилам. Языковой материал: лексический и грамматический материал раздела		Текущий Грамматическое задание	Работа в парах	07.11
18	Лексико-грамматический тест	Контроль языковых умений.		Тест	Индивидуальная работа	11.11
Раздел 3 «Ты хороший помощник?» 5 часов						
19	Что ты делаешь по дому?	Говорение: высказывание с использованием новых слов и выражений. Языковой материал: <i>лексический:</i> a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений.	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	Текущий Тест	Индивидуальная работа Работа в парах	13.11
20	Тебе нравится помогать по дому?	Говорение: высказывание с использованием новых слов и выражений. Аудирование: аудирование с целью извлечения конкретной информации, Чтение: читать по правилам. Языковой материал: <i>лексический:</i> a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений.	Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	18.11

			- учиться работать по предложенному учителем плану.			
21	Я помогал бабушке вчера.	Чтение: совершенствовать навыки чтения по правилам чтения читать по правилам, определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Письмо: совершенствовать навыки орфографии, Языковой материал: лексический: last week, last year, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли	Текущий Словарный диктант	Работа в парах Индивидуальная работа	20.11
22	В воскресенье был день матери.	Говорение: диалог –расспрос, монологическое высказывание. Языковой материал: лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в группах	25.11
23	Лексико-грамматический тест	Контроль языковых умений.		Тест	Индивидуальная работа	27.11
Раздел 4 «Что вы празднуете?» 8 часов						
24	Как ты отметил Рождество?	a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple читать с целью извлечения конкретной информации. развитие навыков письма	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах	02.12
25	Праздники и подарки.	Языковой материал: Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a muffin, a puppy совершенствовать орфографические навыки, чтение по правилам		Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	04.12

26	У тебя был вечер сюрпризов?	Языковой материал: Лексический материал предыдущих уроков совершенствовать навыки говорения	учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение;	Текущий Словарный диктант	Индивидуальная работа	09.12
27	Что ты делал в свой День Рождения?	Языковой материал: Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple использовать новые ЛЕ и грамматические явления в речи	- учиться работать по предложенному учителем плану. П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Текущий Грамматическое задание	Работа в парах	11.12
28	Проект по теме: «Что ты празднуешь?»	Языковой материал: лексический: a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы использовать новые ЛЕ и грамматические явления в речи, в письме	- преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	16.12
29	Лексико-грамматический тест	Контроль языковых умений	- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	18.12
30	«Поздравительная открытка для друга»		- учиться работать в паре, выполнять различные роли		Индивидуальная работа	
31	Комплексный тест. Административный контроль.	Контроль языковых и речевых умений.		Тест	Индивидуальная работа	26.12
Раздел 5 «Я очень хороший» 5 часов						
32	Мои любимые игрушки.	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать»			10.01-13.01

		people / toys читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков письма.	различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.			
33	Какая твоя любимая одежда?	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) использовать новые ЛЕ, читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, читать по правилам	Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану.	Контроль чтения Чтение вслух Тест		15.01
34	Мне нравится ходить в парк.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a polo, popcorn совершенствование орфографических, произносительных навыков, развитие навыков письменной речи.	П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.			20.01
35	Я могу описать любого человека.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков письма и речи.	К. - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли			22.01
36	Лексико-грамматический тест	Контроль языковых умений.		Тест	Индивидуальная работа	27.01
Раздел 6 «Какое твое любимое время года?» 7 часов						

37	Когда ты родился?	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring использовать новые ЛЕ, аудировать с целью полного понимания услышанного, читать с целью извлечения конкретной информации	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; Р. - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.			29.02
38	Какая погода в Великобритании?	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения читать с целью понимания основного содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам.	Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	03.02
39	Какая погода в России?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, развитие навыков письма и речи.	- учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану. П. - находить ответы на вопросы в тексте;	Текущий Словарный диктант	Работа в парах Индивидуальная работа	05.02
40	Тебе следует остаться дома.	лексический: to go skiing, an umbrella; грамматический: модальный глагол should читать с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. К.	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	10.02
41	Мое любимое время года	читать с целью понимания основного содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам.	- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;	Текущий Устный опрос	Фронтальная Работа в группах	12.02
42	Проект по теме: «Любимое время»	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения развивать речевые навыки (монологическая и диалогическая формы общения)	- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им;	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	17.02

	года»		- учиться работать в паре, выполнять различные роли			
43	Лексико-грамматический тест	Контроль языковых умений.		Тест	Индивидуальная работа	19.02
Раздел 7 «У тебя есть домашнее животное?» 6 часов						
44	У тебя есть домашний зоопарк?	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple Использовать новые ЛЕ, аудировать с целью полного понимания услышанного, читать с целью извлечения конкретной информации	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	24.02
45	Я должен ухаживать за своим домашним питомцем.	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may Использовать в речи модальные глаголы, читать, с целью извлечения конкретной информации Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) Использовать в письменной речи модальные глаголы, читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации	Р. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану. П.	Текущий Словарный диктант	Индивидуальная работа	26.02
46	Что мне нравится	лексический и грамматический материал раздела аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам.	- находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;			03.03
47	Кого из домашних животных ты хотел	лексический и грамматический материал раздела читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной	- преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. - оформлять свои мысли в устной речи			05.03

	бы иметь?	информации.	(диалогических и монологических высказываниях);			
48	Твой питомец		- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им;		Контроль письма Мини-сочинение (по плану)	10.03
49	Лексико-грамматический тест	Контроль языковых умений.	- учиться работать в паре, выполнять различные роли	Тест	Индивидуальная работа	12.03
Раздел 8 «Твои лучшие друзья» 18 часов						
50	Какой твой друг?	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, использовать в речи ЛЕ и грамматические явления.	Л. - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Р.			17.03
51	Ты хорошо знаешь своего друга?	Лексический материал предыдущего урока читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;	Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	19.03
52	Мы вместе будем веселиться.	лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации лексический: next, soon, tomorrow;	- учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану. П. - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате	Текущий Словарный диктант	Индивидуальная работа	24.04

		грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
53	Какой подарок ты подаришь другу?	лексический и грамматический материал раздела использовать ЛЕ в письменной речи использовать новое грамматическое явление в письменной речи	К. - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли	Контроль письма Письменное высказывание Ответы на вопросы	Индивидуальная работа	02.04.
54	Как ты отпразднуешь День Дружбы?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship, hugs and- kisses читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения).				07.04
55	Нам понравился праздник алфавита.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации				09.04
56	Мне нравятся летние лагеря.	лексический и грамматический материал раздела читать с целью извлечения конкретной информации, использовать в речи изученные грамматические явления.				14.04
57	Мы будем развлекаться летом.	лексический и грамматический материал раздела использовать в речи изученные лексико-грамматические явления		Текущий Граммат	Индивидуальная работа	16.04

				ическое задание		
58	Лексико-грамматический тест	лексический и грамматический материал раздела самостоятельно оценивать учащимися самих себя в разных видах речевой деятельности.		Текущий Словарный диктант	Индивидуальная работа	21.04
59	Проект «Хорошие друзья»	лексический и грамматический материал раздела совершенствовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, в письме		Текущий Творческое задание	Работа в группах	23.04
60	Комплексный тест.	Контроль языковых и речевых умений.		Административный контроль Тест	Индивидуальная работа	28.04
61	Обобщающее повторение	лексический и грамматический материал раздела систематизировать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи				30.04
62	Обобщающее повторение	лексический и грамматический материал раздела систематизировать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи				05.05
63	Обобщающее повторение	лексический и грамматический материал раздела систематизировать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи				07.05
64	Урок чтения	читать / аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации,				12.05

65	Урок чтения	читать / аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации,				14.05
66	Английский с удовольствием					19.05
67	Английский с удовольствием					21.05
68	Подводим итоги					30.05