

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя  
школа»

  
\_\_\_\_\_ Е.М.Рунина  
« 31 » августа 2018 год

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Микова Г.М.

Приказ № 278 а  
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по алгебре  
105 часов в год, 3 часа в неделю  
8 класс

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др.]. - 4-е изд. – М.:Просвещение, 2017.

Составитель:  
Устинова Фаина Васильевна,  
Пермякова Татьяна  
Валентиновна,  
Кривошеина Наталья Сергеевна,

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя  
школа»

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Микова Г.М

Приказ № 278 а  
от «31» августа 2018 года

\_\_\_\_\_ Е.М.Рунина  
« 31 » августа 2018 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по алгебре  
105 часов в год, 3 часа в неделю  
8 класс

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.  
Алгебра. 8 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/[Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др.]. - 4-е изд. – М.:Просвещение, 2017.

Составитель:  
Устинова Фаина Васильевна,  
Пермякова Татьяна  
Валентиновна,  
Кривошеина Наталья Сергеевна,

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа изучения курса алгебры 8 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
- примерной программы основного общего образования по математике;
- программы по алгебре. 7-9 классы. Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева/ Программы общеобразовательных учреждений/ составитель Т. А. Бурмистрова, - Москва, Просвещение, 2016

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

**В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений

- математического доказательства; примеры доказательств;
  - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
  - как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
  - примеры их применения для решения математических и практических задач;
  - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
  - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
  - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов.
- уметь** выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
  - решать линейные, квадратные уравнения;
  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу;
  - находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
  - определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем;
  - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
  - нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение алгебры в 8 классе в объеме: 3 часа в неделю, 105 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра-8»**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты:**

Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач.

Умение контролировать процесс и результат математической деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы

Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).

Умение определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Умение проговаривать последовательность действий на уроке.

Умение учиться работать по предложенному учителем плану.

Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Умение подробно пересказывать небольшие тексты.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности).

Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **Предметные результаты:**

1) Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую технологию и символику, использовать различные языки математики

(словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятный характер;

3) Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Средствами учебного предмета «Алгебра» формируются УУД:

УУД	Формируемые УУД	Предметные действия
Личностные УУД	<p>- <b>самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);</p> <p>- <b>смыслообразование</b> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);</p> <p>- <b>нравственно-эстетическое оценивание</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<p>участие в проектах;</p> <p>подведение итогов урока;</p> <p>творческие задания;</p> <p>мысленное воспроизведение картины, ситуации;</p> <p>самооценка события.</p>
Познавательные УУД	<p>- <b>общеучебные</b> (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);</p> <p>- <b>логические</b> (анализ с целью</p>	<p>составление схем-опор;</p> <p>работа с разного вида таблицами;</p> <p>составление и распознавание диаграмм;</p>

	<p>выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<p>построение и распознавание графиков функций;</p> <p>умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p> <p>умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- волевая саморегуляция.</li> </ul>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще</p>

		<p>подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
Комму никативные УУД	<p>- планирование</p> <p>- постановка вопросов</p> <p>- разрешение конфликтов</p> <p>- управление поведением партнера точно выражать свои мысли</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

#### Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Формы контроля		
			тест	зачет	ПР,- проверочная СР- самостоятельная
1	Повторение	3			1
2	Алгебраические дроби	23		1	3
3	Квадратные корни	17	1	1	3
4	Квадратные уравнения	20	1	1	3
5	Системы уравнений	18		1	3
6	Функции	14		1	3
7	Вероятность и статистика	6		1	1
8	Повторение	4		1	1
	Итого	105 часов	3	7	22

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	часов	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы	Методы, формы, средства обучения	Контроль	Прмечание
1		2.09	Повторение- 3 часа	Повторить преобразования алгебраических выражений, изученные в курсе алгебры 7 класса.	Повторение формул и применять их при преобразовании и алгебраических выражении	Диктант ПР	
2		4.09					
3		8,09,9.09					
<b>Глава 1. Алгебраические дроби – 23 часов</b>							
4	2	11.09	Алгебраические дроби	<b>Знать:</b> алгоритм действий с алгебраическими дробями.	Составление алгоритма		
5		15.09					
6	3	16.09	Основное свойство дроби	<b>Уметь:</b> - распознавать алгебраическую дробь среди других буквенных выражений; - приводить примеры алгебраических дробей, в несложных случаях вычислять значение алгебраической дроби при указанных значениях переменных, входящих в данную дробь	практикум	ПР	
7		18.09					
8		20.09					
9	3	22.09	Сложение и вычитание алгебраических дробей		Работа в парах	ПР	
10		23.09					
11		25.09					
12	5	29.09	Умножение и деление алгебраических дробей	<b>Знать:</b> алгоритмы действий с алгебраическими дробями. <b>Уметь:</b> применять их при преобразовании выражений, содержащих алгебраические дроби.	Составление алгоритма, практикум		
13		30.09					
14		2.10					
15		3.10					
16		6.10					
17	2	7.10	Степень с целым показателем	<b>Знать:</b> - определение степени с целым показателем; стандартный вид числа.	Элементы проблемного		

				<b>Уметь</b> применять свойства степени при преобразовании выражений и записи чисел в стандартном виде.	обучения		
18		13.10		<b>Знать:</b> - определение степени с целым показателем; стандартный вид числа. <b>Уметь</b> применять свойства степени при преобразовании выражений и записи чисел в стандартном виде.	Практикум решения задач		
19	3	14.10..	Свойства степени с целым показателем	<b>Знать:</b> - свойства степени с целым показателем; стандартный вид числа. <b>Уметь</b> применять свойства степени при преобразовании выражений и записи чисел в стандартном виде.	Практикум решения задач. Самопроверка и взаимопроверка	ПР	
20		16.10					
21		20.10					
22	3	21.10	Решение уравнений и задач	Решать уравнения с дробными коэффициентами, решать текстовые задачи алгебраическим методом	Совместная поисковая деятельность	ПР	
23		23.10					
24		27.10					
25	1	11.11	Зачет №1 «Алгебраические дроби»			Зачёт	
<b>Глава2. Квадратные корни 17 часов</b>							
26	2	10.11	Анализ зачетной работы. Задача о нахождении стороны квадрата	<b>Знать</b> формулировки свойств. <b>Уметь:</b> записывать свойства в символической форме, применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни	Совместная поисковая деятельность		
27		13.11					
28	2	17.11	Иррациональные числа				
29		18.11					
30	2	20.11	Теорема Пифагора			ПР	
31		24.11					
32	2	25.11	Квадратный корень - алгебраический подход				
33		27.11					
34	3	1.12	Свойства квадратных	<b>Знать</b> формулировки свойств.			

35		2.12	корней	<b>Уметь:</b> записывать свойства в символической форме, применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни	Практикум решения задач. Тренажер	ПР	
36		4.12					
37	3	8.12.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни				
38		9.12					
39		11.12					
40	2	15.12	Кубический корень	<b>Уметь</b> находить кубический корень с использованием калькулятора		тренажер	
41		16.12					
42	1	23.12	Зачет №2 «Квадратные корни»	Уметь применить знания по теме при выполнении заданий.		Зачёт А.к.	
<b>Глава 2. Квадратное уравнения. 20 часов.</b>							
43	2	25.12	Анализ контрольной работы.	<b>Знать:</b> формулу корней квадратного уравнения. <b>Уметь:</b> решать квадратные уравнения по формуле 1 и 2, решать уравнения высших	Лекция Практикум Работа в парах, контроль и самопроверка, взаимопроверка.	ПР	
44		29.12	Какие уравнения называются квадратными				
45	4	12.01	Формула корней квадратного уравнения.				
46		13.01					
47		15.01					
48		19.01					
49	2	20.01	Вторая формула корней квадратного уравнения	<b>Уметь:</b> составить уравнение по условию задачи, соотнести найденные корни с условием задачи	Поисковая деятельность, практикум	ПР	
50		22.01					
51	3	26.01	Решение задач	<b>Уметь:</b> составить уравнение по условию задачи, соотнести найденные корни с условием задачи	Использование различных форм краткой записи при анализе текстовой задачи	ПР	
52		27.01					
53		29.01					
54	3	2.02	Неполные квадратные	<b>Знать:</b> термин «неполное квадратное	Алгоритм	диктант	

55		3.02	уравнения	уравнение», приемы решения неполных квадратных уравнений. <b>Уметь:</b> распознавать и решать неполные квадратные уравнения.	решения. Практикум решения задач.	ПР		
56		5.02						
57	2	9.02;	Теорема Виета	<b>Знать</b> формулы Виета <b>Уметь</b> применять при решении задач теорему Виета	Элементы исследовательской деятельности. Практикум решения задач.			
58							10.02	
59	3	12.02	Разложение квадратного трехчлена на множители	<b>Знать</b> алгоритм разложения квадратного трехчлена на множители <b>Уметь</b> применить алгоритм при решении задач.	Практикум решения задач	ПР		
60							16.02	
61							17.02	
62	1	19.02	Зачет №3 «Квадратные уравнения»			Зачёт		
<b>Глава 4. Системы уравнений. 18 часов.</b>								
63	3	24.02	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными	<b>Знать:</b> уравнение прямой, алгоритм построения прямой. <b>Уметь</b> перейти от уравнения вида $ax+by=c$ к уравнению вида $y=kx+l$ , указать коэффициенты $k, l$ , схематически показать положение прямой, заданной уравнением указанного вида.	Лекция. Аналитическая деятельность. ИКТ Презентация			
64							26.02	
65							2.03	
66	3	3.03	Уравнение прямой вида $y=kx+l$	<b>Уметь</b> по уравнению определять положение уравнения в координатной плоскости	Приемы самоконтроля при построении графиков			
67							5.03	
68							9.03	
69	3	10.03	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	<b>Знать</b> алгоритм решения системы уравнений способом подстановки и способом сложения. <b>Уметь</b> применять алгоритм при решении	Лекция Практикум решения задач	ПР		
70							12.03	
71							16.03	

				систем уравнений			
72	3	17.03	Решение систем способом подстановки	<b>Знать:</b> если графики имеют общие точки, то система имеет решения; если у графиков нет общих точек, то система решений не имеет, алгоритм решения систем уравнений. <b>Уметь</b> решать системы способом подстановки	Лекция Практикум решения задач	ПР	
73		19.03					
74		23.03					
75	3	2.04	Решение задач с помощью систем уравнений	<b>Знать</b> значимость и полезность математического аппарата при решении задач. <b>Уметь:</b> ввести переменные, перевести условие на математический язык, решить систему или уравнение, соотнести полученный результат с условием задачи	Алгоритм решения. Практикум решения задач.	ПР	
76		6.04					
77		7.04					
78	2	9.04	Задачи на координатной плоскости	<b>Знать</b> геометрический смысл коэффициентов, условие параллельности прямых. <b>Уметь</b> свободно решать системы уравнений	Презентация. Практикум решения задач.		
79		13.04					
80	1	14.04	Зачет №4 «Системы уравнений»			Зачёт	
<b>Глава 5. Функции-14 часов.</b>							
81	2	16.04	Анализ контрольной работы. Чтение графиков	<b>Уметь:</b> находить с помощью графика значение одной переменной от другой; описывать характер изменения одной величины в зависимости от другой; строить график зависимости, если она задана таблицей	Чтение графиков		
82		20.04					
83	2	21.04	Что такое функция		ИКТ, чтение графиков	ПР	
84		23.04					
85	2	27.04	График функции	<b>Знать:</b> термины «функция», «аргумент», «область определения функции»	Построение и чтение		
86		28.04					

				<b>Уметь:</b> записывать функциональные соотношения с использованием символического языка; находить по формуле значение функции, соответствующее данному аргументу	графиков, практикум.		
87	2	29.04	Свойства функции		Элементы исследовательской деятельности	ПР	
88		30.04					
89	3	4.05	Линейная функция	<b>Уметь:</b> строить график линейной функции; определять, возрастающей или убывающей является линейная функция; находить с помощью графика промежутки знакопостоянства	Построение и чтение графиков, практикум.	ПР	
90		5.05					
91		7.05					
92	2	11.05	Функция $y=k/x$ и ее график	<b>Знать:</b> свойства функции; функциональную символику. <b>Уметь:</b> строить график функции; моделировать ситуацию	Построение и чтение графиков, практикум.		
93		12.05					
94	1	14.05	Зачёт № 5 «Функции»			Зачёт	
<b>Глава 6. Вероятность и статистика – 6 часов.</b>							
95	2	15.05	Анализ контрольной работы. Статистические характеристики	<b>Знать</b> определение вероятности. Понимать, как с помощью различных средних проводятся описание и обработка данных.	Лекция Практикум по решению задач		
96		16.05					
97	2	18.0,5	Вероятность равновероятных событий	<b>Уметь</b> составлять и анализировать таблицу частот, находить медиану, распознавать равновероятные события, решать задачи на применение определения			
98		19.05					
99	1	20.05	Геометрические вероятности			ПР	
100	1	23.05	Зачёт №6 «Вероятность и статистика»			Зачёт	
101	1	25.05	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Использовать приобретенные знания и умения при решении задач курса 8 класса	Контрольная (итоговая) А.к.	работа	
<b>Повторение 4 часа</b>							
102	4	26.05	Алгебраические дроби	<b>Уметь:</b> применять основное свойство дроби, преобразовать алгебраические			
103		28.05	Квадратные уравнения				

104		29.05	Системы уравнений	дроби, решать квадратные уравнения, системы уравнений			
105		30.05					

### Перечень учебно - методического обеспечения

1. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворова, Е.А. Буникович и др.; Российская академия наук, Российская академия образования, изд –во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.
2. Алгебра: дидактические материалы для 8 кл./ Л.П. Евстафьева, А.П. Карп.- М.: Просвещение,2008.
3. Математика. 8 класс: книга для учителя / С. Б. Суворова, Е. А. Буникович. - М.: Просвещение, 2006.
4. Математика. 7-9 классы: контрольные работы к учебным комплектам / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева; под ред. Г. В. Дорофеева. - М.: М.: Просвещение, 2011.
5. Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра.7 -9 классы./ составитель Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2016.
6. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс / Л. В. Кузнецова, Е. А. Буникович, Б. П., С. Б. Суворова. - 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004.