Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гамовская средняя школа» Пермского муниципального района Пермского края

Согла	വ	Ra	HO

Заместитель директора по УВР МАОУ «Гамовская средняя школа» Рунина Е. М.

«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор МАОУ «Гамовская средняя

школа»

Микова Г.М.

Приказ № 278а

«31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа английскому языку

105 часов в год, 3 часа в неделю

8 класс

Английский язык: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений /[В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Составители:

Черемисина Екатерина Сергеевна Мамаева Любовь Васильевна Пирогова Регина Васильевна учителя английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гамовская средняя школа» Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР МАОУ «Гамовская средняя школа»	Директор МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е. М	Микова Г.М.
«31» августа 2018года	Приказ № 278а
	«31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа английскому языку

105 часов в год, 3 часа в неделю 8 класс

Английский язык: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений /[В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. — М.: Просвещение, 2017

Составитель:

Пирогова Регина Васильевна учитель английского языка первая квалификационная категория

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ) В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:

- -значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- -языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсдневной жизни:
- -для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- -получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- -изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№ раз								
дел		Количество часов	аудирование	чтение	говорение	письмо	Лексико- грамматически й тест	Административ ный контроль Комплексный тест
1	Моя страна с первого взгляда	12	1	1	1	1	1	
2	Твоя страна –Земля традиций7	12	1	1	1	1	1	1
3	Ты любишь путешествовать?	23	1	1	1	1	1	
4	Ты любишь заниматься спортом?	13	1	1	1	1	1	1
5	Здоровы образ жизни	19						
6	Времена меняются, меняются стили	26						
	Итого	105	4	4	4	4	4	2

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- аудирование (выполнение тестовых заданий, устный опрос, составление диалогов)
- -чтение (выполнение тестовых заданий, выразительное чтение; текстов и стихотворений)
 - говорение (диалог, составление текстов, устный опрос)
 - письмо (словарный диктант, оформление писем)
 - самостоятельная работа
 - административный контроль (лексико-грамматический тест)
 - итоговый контрольный срез (контрольная работа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел I «Моя страна с первого взгляда» (12 ч)

No	Тема	Планируем	ые результаты	Контроль	Форма организации	Дата
урока		Результаты формирования УУД	Предметные результаты		учебной деятельности	
1-2	Britain is more	Л.	лексический: to be situated,	Текущий,	Фронтальная	03.09-
	than London.	Развивать мотивацию	north, west, east, south, to call,	устный опрос	работа	08.09
		учебной деятельности и	to divide, a state, to make up, a			
	Британия	личностного смысла	population, a language, such as,			
	больше чем	учения, заинтересованность	as, a nationality;			
	Лондон	в приобретении и	грамматический:(для			
		расширении знаний.	повторения) to be + Participle			
		-Рефлексивная самооценка.	II, словообразование			
		-Навыки сотрудничества со	(суффиксы прилагательных,			
		взрослыми и сверстниками.	обозначающих языки –an, -			
		- Представление о дружбе и	ese, -ish, -ic)			
		друзьях, внимательное				
3	My image of	отношение к их интересам	Формирование лексических	Текущий,	Фронтальная	10.09
	Britain	и увлечениям;	навыков говорения	устный опрос	работа	
	Какой ты		(совершенствование			
	представляешь	П.	произносительных навыков,			
	Великобританию	Ориентироваться в своей	развитие умения читать /			
		системе знаний:	аудировать с целью полного			
		- Перерабатывать	понимания прочитанного /			
		полученную информацию:	услышанного и с целью			
		делать выводы на основе	извлечения конкретной			
		обобщения знаний.	информации			
		Преобразовывать	лексический: a traffic jam, to			
		информацию из одной	associate, to come into one's			
		формы в другую.	mind, to picture, a custom, a			
		К.	tradition, for example, like,			
		Донести свою позицию до	violence, truth			

		других.				
4	What are the	- Слушать других, пытаться	Формирование	Текущий	Индивидуальная	1309
	British like?	принимать другую точку	грамматических навыков	Грамматические	работа	
		зрения, быть готовым	говорения	задания	_	
	Какие	изменить свою точку	(совершенствование			
	Британцы?	зрения.	лексических навыков,			
		P.	развитие умения читать /			
		Самостоятельно	аудировать с целью			
		формулировать цели урока	понимания основного			
		после предварительного	содержания, с целью			
		обсуждения.	полного понимания			
		- Составлять план решения	прочитанного /			
		проблемы.	услышанного и с целью			
		- Работая по плану, сверять	извлечения конкретной			
		свои действия с целью и	информации).			
		исправлять ошибки с	лексический: hospitable,			
		помощью учителя.	reserved, emotional, to			
			consider, to suppose, to			
		Л.	believe;			
		Развивать мотивацию	грамматический:			
		учебной деятельности и	subject + passive verb +			
		личностного смысла	Infinitive			
		учения, заинтересованность				
5-6	Discovering	в приобретении и	Развитие умения читать с	Текущий	Индивидуальная	1509-
	England.	расширении знаний.	целью понимания	Написание	работа	16.09
	Путешествуя по	-Рефлексивная самооценка.	основного содержания, с	письма		
	Англии	-Навыки сотрудничества со	целью полного понимания			
		взрослыми и сверстниками.	прочитанного и с целью			
		- Представление о дружбе и	извлечения конкретной			
		друзьях, внимательное	информации, (развитие			
		отношение к их интересам	умения пересказать			
		и увлечениям;	прочитанное).			
		П.	Речевой материал			

		Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать	предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs			
7	What are you impressions? Какие твои впечатления?	информацию из одной формы в другую.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Речевой материал предыдущих уроков	Контроль аудирования Заполнение таблицы	Индивидуальная работа	18.09
8	Are you Proud of your country? Ты горд за свою страну?	Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; по doubt	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	21.09
9	What is your country like? Как выглядит твоя страна?	в приобретении и расширении знанийРефлексивная самооценкаНавыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи	Текущий	Работа в парах	23.09

- Представление о дружбе и речевую функцию asking for information about another внимательное друзьях, отношение к их интересам culture, country (развитие умения читать / аудировать и увлечениям; П. с целью понимания Ориентироваться в своей основного содержания, с системе знаний: целью полного понимания Перерабатывать прочитанного / услышанного полученную информацию: и с целью извлечения делать выводы на основе конкретной информации). обобщения знаний. лексический: especially; Преобразовывать речевые функции: asking информацию for information about одной ИЗ another culture, country формы в другую. К. (How do you compare...? What about...?, etc.). Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и

		исправлять ошибки с помощью учителя.				
10-11	What is your hometown like? Как выглядит твой родной город	Развивать мотивацию учебной деятельности и	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as	Текущий Написание сочинения	Индивидуальная работа	25.09- 27.09

зрения, быть готовым	
изменить свою точку	
зрения.	
P.	
Самостоятельно	
формулировать цели урока	
после предварительного	
обсуждения.	
- Составлять план решения	
проблемы.	
- Работая по плану, сверять	
свои действия с целью и	
исправлять ошибки с	
помощью учителя.	
Л.	
Развивать мотивацию	
учебной деятельности и	
личностного смысла	
учения, заинтересованность	
в приобретении и	
расширении знаний.	
-Рефлексивная самооценка.	
-Навыки сотрудничества со	
взрослыми и сверстниками.	
- Представление о дружбе и	
друзьях, внимательное	
отношение к их интересам	
и увлечениям;	
П.	
Ориентироваться в своей	
системе знаний:	
- Перерабатывать	

		полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать			
		информацию из одной формы в другую.			
12	Входной тест			Индивидуальная работа	29.09

Unit 2 "Is your country a land of traditions?" Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»

13	What do you	Л.	Формирование лексических	Текущий	Фронтальная	02.10
	know about	Развивать мотивацию	навыков говорения	Грамматическое	работа,	
	British traditions?	учебной деятельности и	(совершенствование	задание	индивидуальная	
		личностного смысла	произносительных навыков,		работа	
	Ты знаешь о	учения, заинтересованность	развитие умения читать /			
	Британских	в приобретении и	аудировать с целью полного			
	традициях?	расширении знаний и	понимания прочитанного /			
		способов действий,	услышанного)			
		творческий подход к	лексический: an			
		выполнению заданий.	anniversary, an			
		-Рефлексивную	atmosphere, to connect,			
		самооценку, умение	Easter, fireworks, to			
		анализировать свои	follow, a guard, to ignore, to			
		действия и управлять ими.	include, to introduce, to mark, an			
		-Навыки сотрудничества со	occasion, to preserve, religious,			
		взрослыми и сверстниками.	royal, a speech, to unite, widely			

	,	,	
	- Ценностное отношение к		
	труду и к достижениям		
	людей;		
	- Бережное отношение к		
	результатам своего труда,		
	труда других людей.		
	П.		
	Ориентироваться в своей		
	системе знаний:		
	- Добывать новые знания:		
	извлекать информацию,		
	представленную в разных		
	формах (текст, таблица,		
	схема, иллюстрация и др.).		
	- Преобразовывать		
	информацию из одной		
	формы в другую.		
	К.		
	Донести свою позицию до		
	других.		
	Слушать других, пытаться		
	принимать другую точку		
	зрения, быть готовым		
	изменить свою точку		
	зрения.		
	Договариваться с людьми.		
	Учиться уважительно		
	относиться к позиции		
	другого, пытаться		
	договариваться.		
	P.		
·			

		Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;				
14	What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере?	Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданийРефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять имиНавыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at	Текущий, диктант	Фронтальная	05.10
15	We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем об американцах, не так ли?	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. П.	Формирование рамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного	Текущий, грамматическое задание		07.10

		Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания:	понимания услышанного). грамматический: tag questions			
16	How to keep the	извлекать информацию, представленную в разных	Развитие умения читать с	Текущий,	Фронтальная	09.10
	British happy? Как сделать англичан счастливыми?	формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat	грамматическое задание		
17	How long is the British year? Как долго длится английский год?	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Р. Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat	Текущий, аудирование	Фронтальная	12.10

		последовательности				
18	Are celebrations important? Праздновать важно?	действий;	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations	Текущий	Фронтальная	14.10
19	Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку?		Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation	Текущий	Фронтальная	16.10
20	Giving and receiving gifts. Получать и принимать подарки	Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is			18.10

		способов действий,	ayea ah aye ameth			
		, ,	sure about smth.,			
		творческий подход к	Речевой материал			
		выполнению заданий.	предыдущих уроков;			
		-Рефлексивную	admiration, certain;			
		самооценку, умение	речевые функции: asking if			
		анализировать свои	someone is sure about smth.			
		действия и управлять ими.	(Are you sure?			
		-Навыки сотрудничества со	Really? Are you			
		взрослыми и сверстниками.	certain about?), saying			
		- Ценностное отношение к	you are sure about smth.			
		труду и к достижениям	(I'm a hundred per cent			
		людей;	sure I'm absolutely			
		- Бережное отношение к	sure I know Yes,			
		результатам своего труда,	really!), thanking (Oh,			
		труда других людей	thank you very much!			
		1313	Thanks a million! Thanks			
			a lot for Many thanks			
			for Thank you very			
			much indeed for),			
			expressing admiration			
			(Well, you knew what I			
			wanted! It's been my			
			dream to have it. How			
			nice of you to give it to			
			me!)			
			me. <i>)</i>			
21	Лексико –		Знать лексику по теме.	Промежуточный	Самостоятельная	21.10
	грамматический	Л.	Грамматические правила	контроль	работа	
	тест по теме:	Развивать мотивацию	Уметь выполнять типовые	Тест	1	
	«Твоя страна	учебной деятельности и	задания			
	Земля	личностного смысла				
	традиций»?	учения, заинтересованность				
22	Работа над	в приобретении и	Уметь применять языковой	Текущий	Работа в группах	23.10
	1		irpinitibilib iisbiiis boli	1 -11/11111		

	ошибками	расширении знаний и	материал по изученной теме			
23	Подготовка	способов действий,	Знать лексику и грамматику	Текущий	Проект	25.10
23	проекта «Как себя	творческий подход к	раздела	текущии	проскт	23.10
	вести. Если ты	выполнению заданий.	Уметь разрабатывать проект			
	гость в России?»	-Рефлексивную	по заданной теме			
	тоств в госсии.	самооценку, умение	по заданной теме			
24	Защита проекта «	анализировать свои	Знать лексику и грамматику	Работа в группах	Проект	28.10
	Как себя вести,.	действия и управлять ими.	раздела		_	
	Если ты гость в	-Навыки сотрудничества со	уметь представлять и			
	Рссии	взрослыми и сверстниками.	защищать проект			
		- Ценностное отношение к				
		труду и к достижениям				
		людей;				
		- Бережное отношение к				
		результатам своего труда,				
		труда других людей.				
		П.				
		Ориентироваться в своей				
		системе знаний:				
		- Добывать новые знания:				
		извлекать информацию,				
		представленную в разных				
		формах (текст, таблица,				
		схема, иллюстрация и др.).				
		- Преобразовывать				
		информацию из одной				
		формы в другую.				
		К.				
		Донести свою позицию до				
		других.				
		Слушать других, пытаться				
		принимать другую точку				

	зрения, быть готовым		
	* '		
	изменить свою точку		
	зрения.		
	Договариваться с людьми.		
	Учиться уважительно		
	относиться к позиции		
	другого, пытаться		
	договариваться.		
	P.		
	Целеполагание;		
	Определение		
	последовательности		
	промежуточных целей с		
	учетом конечного		
	результата, составление		
	плана и		
	последовательности		
	действий;		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			L

II четверть

Раздел 3 Тебе нравится путешествовать? (22 ч)

25-26	What are your	Л.	Формирование лексических	Текущий, диктант	фронтальная	7.11-
	travel habits?	Развивать мотивацию	навыков говорения			10.11
	Как вы	учебной деятельности и	(совершенствование			
	путешествуете?	личностного смысла	произносительных навыков,			
		учения,	развитие умения читать с			
		заинтересованность в	целью извлечения			
		приобретении и	конкретной информации).			
		расширении знаний и	лексический: an			
		способов действий,	accommodation, a coach			
		творческий подход к	tour, a destination, an			

		1			T	
		выполнению заданий.	excursion, a guided tour, a			
		- Рефлексивная	habit, a holidaymaker, on one's			
		самооценку, умение	own, package			
		анализировать свои	holidays / tour, a resort, a			
		действия и управлять ими.	travel agency, a travel			
		- Навыки сотрудничества	agent			
		со взрослыми и				
27	What to know	сверстниками.	Формирование	Текущий.	Работа в парах	11.11
	before you go?	Π.	грамматических навыков	Грамматические		
	Что нужно знать	Ориентироваться в своей	говорения (развитие умения	упражнения		
	перед	системе знаний.	читать с целью извлечения			
	путешествием?	-Добывать новые знания.	конкретной информации,			
	,	- Перерабатывать	умения переводить).			
28-29	Are you an	полученную информацию.	Формирование	Текущий,	Фронтальная.	13.11-
	adventurous	- Преобразовывать	грамматических навыков	Грамматические	Индивидуальная	16.11
	traveler?	информацию из одной	говорения (развитие умения	упражнения	работа.	
	А вы любите	формы в другую.	аудировать с целью		_	
	приключения?	К.	понимания основного			
	-	постановка вопросов;	содержания услышанного и с			
		-разрешение конфликтов;	целью извлечения			
		-управление поведением	конкретной информации).			
		партнера, контроль,	грамматический:			
		коррекция, оценка его	модальный глагол be			
		действий;	able to; (для повторения)			
		умение полно и точно	модальный глагол could			
		выражать свои мысли в				
30-32	How long does it	соответствие с задачами и	Развитие умения читать с	Текущий,	Фронтальная.	18.11-
	take to travel	условиями коммуникации;	целью извлечения	Грамматические	Индивидуальная	23.11
	round the world?	-владение монологической	конкретной информации	упражнения	работа.	
	Сколько нужно	и диалогической формами	(развитие умения	• •		
	времени, чтобы	речи	переводить).			
	объехать мир?	P.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
		Целеполагание;				

33	Комплексный лексико — грамматческий тест за 1 поугодие	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление	Знать лексику по теме. Грамматические правила Уметь выполнять типовые задания	Административный контроль, тест	Самостоятельная работа	25.11
34	Работа над ошибками	плана и последовательности	Уметь применять языковой материал по изученной теме	Текущий	Работа в группах	27.11
35	Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне?	действий;	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Текущий	Фронтальная работа	30.11
36-37	Do you feel like travelling? Вы путешественник?		Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Текущий	Фронтальная работа	1.12- 4.12
38-39	Do you always under-stand what other peo-ple say? Ты всегда понимаешь, что говорят люди?		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной	Текущий	Работа в парах, фронтальная	7.12- 9.12

			информации). Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I' sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch Pardon? Sorry, I didn't hear I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but)			
40-41	What is your favourite travelling destination? Какое твое любимое место?	Л. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Рефлексивная самооценку, умение	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Текущий	Сочинение, самостоятельная работа	11.12- 12.12

		_
	анализировать свои	
	действия и управлять ими.	
	- Навыки сотрудничества	
	со взрослыми и	
	сверстниками.	
	Π .	
	Ориентироваться в своей	
	системе знаний.	
	-Добывать новые знания.	
	- Перерабатывать	
	полученную информацию.	
	- Преобразовывать	
	информацию из одной	
	формы в другую.	
	K.	
	постановка вопросов;	
	-разрешение конфликтов;	
	-управление поведением	
	партнера, контроль,	
	коррекция, оценка его	
	действий;	
	умение полно и точно	
	выражать свои мысли в	
	соответствие с задачами и	
	условиями коммуникации;	
	-владение монологической	
	и диалогической формами	
	речи	
	P.	
	Целеполагание;	
	- Определение	
	последовательности	
	промежуточных целей с	
•		

		учетом конеч результата, составл плана последовательности действий;				
42-44	Лексико- грамматический		Знать лексику по теме. Грамматические правила	Текущий (Тест)	Самостоятельная работа	16.12, 18.12,
	тест на тему «Я люблю		Уметь выполнять типовые задания			21.12
	путешествовать»					
45	Работа над ошибками		Уметь применять языковой материал по изученной теме			22.12
16 17	D v					25.12
46-47	Резервный урок					25.12- 29.12

III четверть

Раздел 4 Тебе нравится спорт?(13 ч)

48	Highlights of sport.	Л.	Формирование лексических	Текущий	Фронтальная	14.01
	То, что в центре	Представления о	навыков говорения			
	спор-та	моральных нормах и	(совершенствование			
		правилах нравственного	произносительных навыков).			
49	I found myself in	поведения; убежденность	Формирование лексических	Текущий	Фронтальная	16.01
	running.	в приоритете	навыков говорения			
	Я нашел себя в	общечеловеческих	(совершенствование			
	беге	ценностей;	произносительных навыков).			
50	Sport History.	- уважительное отношение	Формирование	Текущий	Работа в парах	18.01
	История спорта	к старшим,	грамматических навыков			
		доброжелательное	говорения			

			(
		отношение к младшим;	(совершенствование			
		-уважительное отношение	лексических навыков			
		к людям с ограниченными	говорения). лексический: а			
		физическими	championship, for, to			
		возможностями;	hold, since; грамматический:			
		-гуманистическое	Present Perfect Passive			
		мировоззрение,				
		доброжелательность,				
51	The history of the	эмоционально-	Развитие умения читать с	Текущий	Фронтальная	19.01
	Olympic Games.	нравственная	целью понимания основного			
	История	отзывчивость (готовность	содержания и с целью			
	Олимпийских игр	помочь), понимание и	извлечения конкретной			
	1	сопереживание чувствам	информации (развитие			
		других людей;	умения говорить на основе			
		П.	прочитанного).			
52	Games for	Ориентироваться в своей	Развитие умения аудировать	Текущий (Индивидуаотная	20.01
	everyone	системе знаний:	с целью извлечения	аудирование)	работа	
	Игры для каждого	- Перерабатывать	конкретной информации			
	1 77 77	полученную информацию:	(развитие умения читать с			
		делать выводы на основе	целью извлечения			
		обобщения знаний.	конкретной информации,			
		Преобразовывать	умения делать краткие			
		информацию из одной	записи).			
53	To watch or to take	формы в другую.	Совершенствование речевых	Текущий	Фронтальная	22.01
	part?	K.	навыков (развитие умения		- L	
	Смотреть или	Донести свою позицию до	читать с целью извлечения			
	участвовать?	других.	конкретной информации,			
	j ideibebaib.	- Слушать других,	умения аудировать с целью			
		пытаться принимать	понимания основного			
		другую точку зрения,	содержания и с целью			
		быть готовым изменить	извлечения конкретной			
		свою точку зрения.	информации).			
54-	How many PE	P.	Развитие речевого умения:	Текущий	Работа в парах	24.01
54-	110w many 1 L		т азвитие речевого умения.	тскущии	1 aoota B Hapax	∠ 4 .01

55	lessons should be at school?	Самостоятельно формулировать цели	диалогическая форма речи, развитие умения вести			- 27.01
	Сколько уроков	урока после	диалог-обмен мнениями,			
	физкультуры должны быть в	предварительного обсуждения.	выражать в речи речевые функции asking if someone			
	школе?	- Составлять план	арргoves, saying you (do not)			
	mkone:					
		решения проблемы Работая по плану,	арргоve (развитие умения			
		сверять свои действия с	аудировать с целью полного			
		1 -	понимания услышанного			
		целью и исправлять ошибки с помощью	Речевой материал			
			предыдущих уроков; речевые функции: asking if			
		учителя.	someone approves (Do you			
			think will work? Is all			
			right, do you think?			
			Would you be in favour of? Is it all right to			
			?), saying you approve (I'm			
			very much in favour of that.			
			I'm very pleased about			
			That's the way			
			that should be.); saying			
			you do not approve (I'm			
			(certainly) not in favour			
			of that. It's wrong to Is it			
			really necessary ?)			
56-	School Sport Day.	-	Развитие умения написать	Текущий	Фронтальная	29.01-
57	День спорта в		сочинение, используя	ТСКУЩИИ	Фронтальная	2.02
31	школе		средства логической связи:			2.02
	IIIKOJIC		наречия времени.			
58	Подготовка к		Знать лексику и грамматику	Устный опрос (Работа в парах,	3.02
50	110Д1010ВКа К		Sharb herenky h i pawiwatniky	7 crimin onpoc (1 aoo ta b napax,	5.02

	проекту « Спортивныйс клуб»	раздела уметь представлять и защищать проект	творческая работа)	индивидуальная работа	
59	Подготовка к проекту « Спортивныйс клуб»	Знать лексику и грамматику раздела уметь представлять и защищать проект	Устный опрос (творческая работа)	Работа в парах, индивидуальная работа	05.02
60	Защита проектов		Устный опрос (творческая работа)	Работа в парах, индивидуальная работа	08.02

Раздел 5 « Здоровый образ жизни» (19ч)

61	Good and bad	- Л.	Формирование лексических		Работа в парах,	
	health habits.	интерес к природе и	навыков говорения	Текущий	фронтальная	10.02
	Здоровые и	природным явлениям;	(совершенствование		работа	
	вредные	-бережное, уважительное	произносительных навыков,			
	привычки	отношение к природе и	развитие умения читать с			
		всем формам жизни;	целью извлечения			
		-понимание активной	конкретной информации			
62-	My tips for staying	роли человека в природе;	Формирование лексических	Текущий,	Индивидуальная	12.02-
63	healthy.	-способность осознавать	навыков говорения	грамматические	работа	15.02
	Мои полезные	экологические проблемы;	(совершенствование	упражнения		
	советы как стать	-готовность к личному	произносительных навыков,			
	здоровым	участию в экологических	грамматических навыков			
		проектах	говорения).			
		П.	лексический: to ban,			
		Ориентироваться в своей	fitness, to give up, junk			
		системе знаний:	food, to limit;			
		- Перерабатывать				
		полученную информацию:	грамматический: (для			

64-65	I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем калорийную пищу уже долго	делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Донести свою позицию до других Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: а conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	Текущий , грамматические упражнения	Фронтальная	17.02- 19.02
66- 67	A day's wait. Выждать день Facts and myths about your health.	Построение логической цепи рассуждения. Самостоятельное создание	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью понимания	Контроль чтения Текущий (аудирование)	Индивидуальная работа Фронтальная, индивидуалная	22.02- 24.02 26.02
	Факты и мифы о здоровье	алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-речевые	основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания			

		УУД.	услышанного и с целью			
		Умение структурировать	извлечения конкретной информации).			
69-	Do you care about	Умение структурировать знание	Совершенствование речевых	Контроль говорения	Фронтальная,	28.02-
70	your health?	Построение логической	навыков (развитие умения	контроль говорения	работа в парах	3.03
/0	Ты заботишься о	цепи рассуждения.	аудировать с целью		раоота в парах	3.03
	своем здоровье?	Самостоятельное создание	понимания основного			
	своем здоровье:	алгоритмов деятельности.	содержания услышанного,			
		Анализ объектов с целью	умения читать с целью			
		выделения признаков.	понимания основного			
		Коммуникативно-речевые	содержания и с целью			
		УУД.	содержания и с целью			
			Речевой материал			
			предыдущих уроков;			
			словообразование			
			(конверсия)			
			(Kelle of elle)			
71	Do you understand		Развитие речевого умения:	Текущий	Фронтальная	05.03
	the instructions?		диалогическая форма речи,			
	Ты понимаешь		развитие умения вести			
	инструкции?		диалог этикетного характера,			
			выражать в речи речевые			
			функции asking for a more			
			focused explanation, checking			
			that you have understood			
			(развитие умения аудировать			
			с целью понимания			
			основного содержания и с			
			целью извлечения			
			конкретной информации			
72-	If you are		лексический: as a result,	Текущий	Фронтальная	7.03-
73	unhealthy who is		because of, consequently, other			10.03
	responsible for it?		causes are, to result in, since			

	Если ты не здоров, кто за это ответственный?		Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).			
74- 75	Подготовка к проектуи защита проекта Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни?	Умение структурировать знание	Умение структурировать знание Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report	Текущий	Индивидуальная	12.03- 15.03
76- 77	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений	Лексико — грамматический тест	Самостоятельная работа	17.03— 19.03
78	Работа над ошибками			Текущий	Работа в парах	21.03
79	Резервный урок (Грамматика)		Повторение граматики	Текущий	Фронтальный	24.03

IV четверть

Unit 6 "Changing Times, Changing Styles "(27 ч)

Раздел 6. «Времена меняются, меняются стили »

80-	What was in fashion in	Умение дейст	вовать	Формирование	Текущий	Фронтальный.	02.04-
81	the past?	по плану	И	лексических		Работа в парах	05.04
	Что было модно в	планировать	свою	навыков говорения			

	прошлом?	деятельность.	(развитие			
		Умение осознанно	умения читать с целью			
		строить речевое	полного понимания			
		высказывание устно	прочитанного и с целью			
		и письменно.	извлечения конкретной			
		Самостоятельное	информации, умения			
		создание алгоритмов	делать			
		деятельности.	краткие записи).			
		Поиск и выделение	Лексический :dress, bags,			
		необходимой	to be in / out of fashion, to			
		информации.	be up to date with the			
		Выдвижение	fashion, clubwear, to			
		гипотез и их	come into fashion, to			
		обоснование.	customize smth. with			
			smth., denim, embroidery,			
			flares, footwear, to go out			
			of fashion, leggings, maxi,			
			narrow, oversize, a			
			petticoat, a piece of			
		Умение действовать	clothing, a pinafore,			
		по плану и	platform shoes, a polo			
		планировать свою	neck sweater, shoulder-			
		деятельность.	padded, sportswear,			
		Умение осознанно	streetwear, a style, tight,			
		строить речевое	tights, trendy, a trouser			
		высказывание устно	suit			0= 04
82-	What do you know about	и письменно.	Формирование	Текущий	Фронтальный	07.04-
83	streetwear?	Самостоятельное	лексических			09.04
	Что ты знаешь об	создание алгоритмов	навыков говорения			
	одежде улиц?	деятельности.	(развитие			
		Поиск и выделение	умения читать и			
		необходимой	аудировать			
		информации.	с целью полного			

		D				1
		Выдвижение	понимания			
		гипотез и их	прочитанного и с целью			
		обоснование.	извлечения конкретной			
			информации, умения			
			переводить с русского			
			языка			
		Умение действовать	на английский,			
		по плану и	распознавать			
		планировать свою	лексические единицы по			
		деятельность.	теме в британском и			
		Умение осознанно	американском вариантах			
		строить речевое	английского языка).			
84-	If I went to Britain	высказывание устно	Формирование	Текущий	Индивидуальная.	11.04-
85	Если я поеду в	и письменно.	грамматических		фронтальная	14-04
	Британию	Самостоятельное	навыковговорения		11	
	<i>Sp</i>	создание алгоритмов	(развитие умения читать			
		деятельности.	и аудировать с целью			
		Поиск и выделение	полного понимания			
		необходимой	прочитанного /			
		информации.	услышанного			
		Выдвижение	и с целью извлечения			
		гипотез и их обоснование.	конкретной			
		оооснование.	информации).			
			лексический: funky,			
			gorgeous, tartan;			
			грамматический:			
			Second Conditional			
86-	I wish I could wear jeans		Формирование	Текущий	Фронтальная	16.04-
87	to school!		грамматических			18.04
	Я хочу одевать джинсы		навыковговорения			
	в школу!		(развитие умения читать			

		T	1		T	1
			и аудировать с целью			
			полного понимания			
			прочитанного /			
			услышанного			
			и с целью извлечения			
			конкретной			
			информации).			
88	Подготовка к			Текущий	Фронтальная	21.04
	административному				-	
	контролю					
89	Комплексный тест			Административный	Самостоятельная	23.04
				контроль №2	абота	
90-	Reading Lesson		выразительное чтение с	Текущий	Работа групповая,	25.04-
91	Урок домашнего чтения.		извлечением полной		фронтальная	28.04
	o Pour Montantino Troubin		информации		4 P c 111 cm 1211 cm 1	
	"Times and Styles"		птформации			
	"Времена и стили"					
92-	"Nobody wears things		Развитие умения читать	Текущий	фронтальная	30.04-
93	like these!"		с с	ТСКУЩИИ	фронтальная	3.05
93	Никто так не одевается					3.03
	тикто так не одевается		целью полного			
	!		понимания			
			прочитанного и с целью			
			извлечения конкретной			
			информации (развитие			
			умения переводить с			
			русского языка на			
			английский).			
			лексический: a button, a			
			collar, to dress, a wig, an			
			outfit, elaborate, a			
			garment;			
			грамматический: (для			
			повторения) Past Passive			

94-95	Who are more interested in fashion- girls or boys? Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки?	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного пониманияуслышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Текущий	фронтальная	07.03- 10.03
96- 97	Is fashion important for you? Мода важна для тебя?	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Текущий	фронтальная	12.05- 14.05
98- 99	"You look fine!" – "Thank you." «Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи	Текущий	фронтальная	17.05- 19.05

		обоснование	речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного /			
100-101	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	Текущий	фронтальная	21.05- 24.05
102- 103	Подготовка к проектуи защита проекта Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый	Умение структурировать знание	Умение структурировать знание Project 1. How to dress to a school party Project 2. They come	Текущий	Индивидуальная	26.05- 28.05

	образ жизни?		fromRussis			
			Project 3. Cool school			
			uniform			
104-	Test Yourself	Умение	Контроль лексико-	Лексико –	Самостоятельная	30.05
105	Контрольный тест по	контролировать	грамматических	грамматический тест	работа	
	материалам цикла 6 «	процесс и	навыков и речевых			
	Времена меняются,	результаты	умений			
	меняются стили	деятельности				