

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Протокол № 7
от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Г.М. Микова

Приказ № 297 от «30» 08 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ О НОРМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Гамовская средняя школа» (далее по тексту Учреждение) разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных законов от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для педагогических работников, Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002г. № 885 "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих", иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Рекомендации ЮНЕСКО "О положении учителей" (принятой 05.10.1966 г. Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей), Декларации профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей.

1.2 Настоящее Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (в дальнейшем - Положение) нормирует ценностно-смысловое пространство профессиональной деятельности педагогов Учреждение

1.3 Положение даёт характеристику следующим нормам отношений: к воспитаннику и его семье, к коллегам, к руководству Учреждения

1.4 Несоблюдение норм Положения конкретным субъектом установок Учреждение- педагогом или руководителем влечет за собой негативное эмоционально-личностное отношение к данному субъекту всего педагогического коллектива и руководства.

1.5 Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в Учреждение, вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности в данном учреждении.

II. ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТРУДУ

2.1 Педагог - уникальная профессия, заключающаяся в:

- добросовестном исполнении должностных обязанностей на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы Учреждения;

- исключении действий, связанных с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- соблюдении беспристрастности, исключающей возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- проявлении толерантности к обычаям и традициям народов России и других государств, учёта культурных и иных особенностей различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовании межнациональному и межконфессиональному согласию;
- грамотно и четко выстроенном педагогическом процессе:
 - цели и задачи педагогической деятельности должны быть четко поставлены и отражены в календарном и перспективном планах;
 - педагогическая деятельность должна быть выстроена в соответствии с возрастом обучающихся.

2.2 Каждый педагог Учреждения стремится ценить и понимать дошкольное детство.

2.3 Необходимость постоянного самосовершенствования, профессионального и личного роста понимается и осознаётся каждым педагогом.

2.4 Долг, ответственность, честь, достоинство - главные этические категории профессиональной деятельности педагогов и руководителей Учреждения Педагогический труд обязывает ценить здоровый образ жизни.

2.5 Педагоги должны воздерживаться от:

- проведения в непосредственно образовательной деятельности (совместной образовательной деятельности) явной политической или религиозной агитации;
- употребления алкогольных напитков накануне и во время исполнения должностных обязанностей;
- курения в помещениях и на территории Учреждения

2.6 Педагогический труд требует строго соблюдения делового стиля в одежде:

2.6.1 Общие принципы создания внешнего вида:

(1) Аккуратность и опрятность:

- одежда должна быть обязательно чистой, свежей, выглаженной;
- обувь должна быть чистой, ухоженной, начищенной в течение всего рабочего дня;
- внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали;
- сотрудники должны внимательно относиться к соблюдению правил личной гигиены

Сдержанность:

- одно из главных правил делового человека при выборе одежды, обуви, при использовании парфюмерных и косметических средств – сдержанность и умеренность;
- основной стандарт одежды для всех сотрудников – профессиональный деловой стиль;

- использование простых неброских украшений, выдержанных в деловом стиле;
- для дневного макияжа и маникюра уместны неяркие, спокойные тона.

2.6.2 Сотрудникам Учреждения не желательно использовать для ношения в рабочее время следующие варианты одежды и обуви:

- спортивная (кроме руководителя по физической культуре);
- для активного отдыха (шорты, толстовки, майки и футболки с символикой и т.п.)
- пляжная;
- вечерние туалеты

В одежде и обуви не должны присутствовать очень яркие цвета, блестящие нити и вызывающие экстравагантные детали, привлекающие пристальное внимание.

2.6.3 Стандарты внешнего вида педагогических работников:

(1) Одежда:

- деловой костюм (брючный, с юбкой или платьем) классического покроя спокойных тонов (верхняя и нижняя детали костюма могут отличаться по цвету и фасону, избегание избытка черного цвета в одежде);
- допускается ношение строгой блузки с юбкой или брюками без пиджака или жакета;
- платье или юбка предпочтительно средней длины классического покроя;
- аккуратное, привлекательное сочетание брюк, юбок, блузок, трикотажных джемперов или кофт. Блузки спокойных тонов с длинными или короткими рукавами. В теплое время года допускается ношение футболок без символики;
- в холодное время года допускается ношение теплых моделей свитеров, кофт, пуловеров и т.д. без ярких или экстравагантных элементов, отвлекающих внимание;
- чулки и колготы телесного или черного цвета ровной фактуры, без орнамента. Предпочтительно ношение колгот или чулок в течение всего года.

(2) Обувь:

- классические модели неярких тонов, гармонирующие с одеждой;
- предпочтение моделям с закрытым мысом и пяткой;
- классические туфли с каблуком, не превышающим высоту 5-6 см.

(3) Украшения:

- допускается использовать украшения (кольца, серьги, браслеты, цепочки и т.п.), выдержанные в деловом стиле, без крупных драгоценных камней, ярких и массивных подвесок, кулонов и т.п.;
- пирсинг и татуаж допускаются только в том случае, если они скрыты одеждой.
- лак для ногтей следует выбирать спокойных тонов, избегая ярких элементов маникюра и насыщенных цветов.

III. ОТНОШЕНИЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

3.1 Педагог должен при оценке поведения и достижений воспитанников укрепить их самоуважение и веру в свои силы, показать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения, тем самым обеспечивая ребенку эмоционально-положительный настрой.

3.2 Искренность и открытость, доверчивость и любознательность - качества ребёнка дошкольника, устойчивое развитие которых педагог обязан обеспечить.

3.3 В процессе взаимодействия с обучающимися педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений;
- оценки их личности и личности их законных представителей;
- предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков;
- предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей учащихся;
- отказа от объяснения сложного материала, ссылаясь на личностные и психологические недостатки учащихся, а также из-за отсутствия времени для объяснения (при действительном отсутствии времени необходимо оговорить время консультации, удобное для обеих сторон);
- использования в речи оскорбительных, жаргонных слов, а так же повышенного тона.
- Требования дополнительной платы за образовательные услуги;

IV. ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Педагогические работники должны быть ограждены от излишнего или неоправданного вмешательства законных представителей воспитанников в вопросы, которые по своему характеру входят в круг обязанностей педагогов. Необходимо всегда быть готовым помочь семье в выборе для ребёнка наилучшего пути развития личности.

- Кооперация и партнёрство - главные ценностные установки взаимодействия педагога и директора Учреждения с семьёй воспитанника:
- Начинать общение всегда с приветствия;
- Выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;
- Разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- Принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

4.1 Общение педагогических работников с семьёй обучающегося должно носить деловой характер.

4.2 Педагог не должен допускать в общении с семьёй обучающегося обсуждение вопросов личного характера.

V. ОТНОШЕНИЯ С КОЛЛЕГАМИ

5.1 Специфика педагогического труда заключается в максимальном уважении к коллеге:

- Поддержка атмосферы коллегиальности, уважения их профессиональные мнения и убеждения; проявлять готовность предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;
- Помощь коллегам в процессе взаимного оценивания, предусмотренного локальными актами Учреждения;

- Поддержка и продвижение интересов коллег.

5.2 Педагог должен быть готов к взаимопомощи, кооперации - это значит понимать, что труд каждого – это успех коллектива в целом.

5.3 Педагог должен видеть в коллеге личность и рассматривать конструктивные предложения с их стороны, чтобы достичь максимально положительного результата своей профессионально-педагогической деятельности.

5.4 В процессе взаимодействия коллегами педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- пренебрежительных отзывов о работе других педагогических работников или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;
- предвзятого и необъективного отношения к коллегам;
- обсуждения их недостатков и личной жизни.

5.5 Педагогический коллектив может рассчитывать на помощь директора при определении цели работы и в понимании возможностей её достижения:

- Директор осознает нравственную ответственность перед сотрудниками за результаты их профессионального обучения и воспитания;
- Директор не допускает оскорбления личностных чувств сотрудников необоснованной оценкой их способностей, объема и качества профессиональной деятельности;
- Директор стремится к повышению авторитета своих подчиненных в глазах других сотрудников;
- Директор тактично предъявляет необходимые требования к сотрудникам с целью улучшения качества их профессиональной деятельности, но без перекладывания на них своих обязанностей.
- Педагог обоснованно рассчитывает на помощь руководителя в решении профессиональных и личных проблем.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, которое учитывается при проведении его аттестации и влечет либо моральное воздействие либо одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.